

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
(๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔)



สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

สารบัญ

๑. ส่วนนำ

๑.๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๔
๑.๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน.....	๕

๒. ส่วนสาระ

๒.๑) บทนำ

๒.๑.๑) ความเป็นมาของสถาบัน	๑๔
๒.๑.๒) ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย	๑๕
๒.๑.๓) สภาพทางกายภาพในสถาบัน.....	๑๗
๒.๑.๔) โครงสร้างองค์การและการบริหาร	๑๙
๒.๑.๕) โครงสร้างหลักสูตร.....	๒๐
๒.๑.๖) งบประมาณ (แยกเป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ)	๒๐

๒.๒) วิธีการประเมินคุณภาพ

๒.๒.๑) องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์ตัดสินระดับตัวบ่งชี้.....	๒๑
๒.๒.๒) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัย โดยสถาบันพระบรมราชชนก.....	๒๒
๒.๒.๓) การวางแผนการประเมินคุณภาพ	๒๒
๒.๒.๔) กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน	๒๓
๒.๒.๕) การตัดสินผลการประเมิน.....	๒๔
๒.๒.๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพขณะตรวจเยี่ยมและภายหลังตรวจเยี่ยม	๒๔

๒.๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้	๒๖
--	----

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๑	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ตามรายตัวบ่งชี้.....	๗
ตารางที่ ๒	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมิติของสถาบันพระบรมราชชนก	๘
ตารางที่ ๓	ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่พัฒนาโดย สกอ.....	๙
ตารางที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.).....	๑๐
ตารางที่ ๕	ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (ป.๒)	๑๑
ตารางที่ ๖	ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ป.๓).....	๑๒
ตารางที่ ๗	ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ (ป.๔).....	๑๒
ตารางที่ ๘	ผลการประเมินตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา(ป.๕).....	๑๓

๑. ส่วนนำ

๑.๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อีกทั้งเพื่อบรรลุตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (สมศ. :๒๕๔๙) สถาบันพระบรมราชชนกและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ ได้ช่วยสนับสนุนให้วิทยาลัยเกิดความพร้อมโดยการศึกษาแลกเปลี่ยน กับนักศึกษา ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย เพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕ ๓ ตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ คำอธิบาย และข้อมูลที่ต้องการ ของสถาบันพระบรมราชชนก โดยการตัดสินผลจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งของเครื่องมือ ที่มุ่งเน้นเพื่อช่วยให้ข้อมูล ป้อนกลับสำหรับการพัฒนา (Formative Evaluation)

ในกระบวนการประเมิน คณะกรรมการได้รวบรวมข้อมูลสภาพจริงในปีการศึกษา ๒๕๕ ๓ จากการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ และทบทวนร่องรอยหลักฐาน อย่างสอดคล้องกับหลักการสำคัญ ๕ ประการของการประเมินคุณภาพ (สมศ. :๒๕๔๙) ที่มุ่งให้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัย โดยใช้กระบวนการที่เน้นการส่งเสริมการพัฒนาในลักษณะกัลยาณมิตร

ในการตัดสินผลการประเมิน คณะกรรมการใช้การเปรียบเทียบสภาพจริงของวิทยาลัยกับองค์ประกอบและ ตัวบ่งชี้ และร่วมกันสรุปผลการตัดสินระดับวิทยาลัย ดังนี้

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่ใช้ประเมิน	ที่มา	ผลการตัดสินระดับวิทยาลัย	
		โดยวิทยาลัย	โดยคณะกรรมการ
๔๒ ตัวบ่งชี้ใน ๙ องค์ประกอบ ประกอบด้วย ๒๒ ตัว บ่งชี้ของ สกอ. และ ๑๙ ตัวบ่งชี้ของ สมศ. และ ๑ ตัวบ่งชี้ ของ สบช.	๑. คณะทำงานที่ประกอบด้วยตัวแทนของ วิทยาลัยช่วยกันออกแบบและปรับปรุง ให้ สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของ สกอ สมศ. และสะท้อนเอกลักษณ์ของ สบช. ๒. เสนอที่ประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อพิจารณา ๓. ชี้แจงและรับฟังความเห็นในที่ประชุม ตัวแทนวิทยาลัย จากทั่วประเทศ ๓ ครั้ง	ได้คะแนนเฉลี่ยแบบ ถ่วงน้ำหนัก รวม ๙ องค์ประกอบ เท่ากับ -	ได้คะแนนเฉลี่ยแบบ ถ่วงน้ำหนัก รวม ๙ องค์ประกอบ เท่ากับ ๔.๐๔

โดยสรุป คณะกรรมการประเมิน พบว่า วิทยาลัยได้บริหารการศึกษา ในระดับที่สามารถสะท้อนให้เห็น ความพยายามในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโดยภาพรวมของข้อเสนอเพื่อการ พัฒนา คณะกรรมการประเมินขอเสนอให้วิทยาลัยพิจารณาเร่งดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่คณาจารย์และบุคลากร เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน วัตถุประสงค์หรือเจตนารมณ์ของตัวบ่งชี้ เพื่อให้มีการสร้างผลการดำเนินงานหรือการจัดทำรายงานการประเมิน ตรงตามประเด็นหรือคำตอบที่ต้องการของเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้

๒. ควรจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเขียนโครงการ การประเมินผลโครงการ

๓. ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการให้สามารถประเมินได้อย่างแท้จริง ผู้เขียนโครงการต้อง เข้าใจให้ชัดเจนว่า สิ่งที่ทำนั้นต้องการวัดอะไร Output Outcome หรือ impact และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโครงการให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัด

๔. การประเมินประโยชน์หรือผลกระทบตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ต่างๆ ควรจัดทำให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น การจัดทำวิจัย การสัมภาษณ์ การทำ focus group เป็นต้น

๕. การจัดทำผลงานวิจัยแต่ละปีควรมีการกำหนดทิศทางการวิจัยของวิทยาลัยร่วมกันและกำหนด เป้าหมายการนำผลงานวิจัยแต่ละเรื่องไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ของ สมศ.

๖. หลังจากการประเมินผลงานของหน่วยงานระดับฝ่ายและระดับวิทยาลัยแล้ว ควรมีการปรับปรุง SAR ตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้ประเมิน เพื่อจัดเตรียม SAR ให้สมบูรณ์และจัดทำตามระบบ CHE QA Online ให้เรียบร้อยก่อนรับการประเมินจาก สบช. และ สมศ.

๗. ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งองค์กร และ ติดตามการดำเนินการขององค์กรนักศึกษาในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมจัดทำ กิจกรรมกับสถาบันเครือข่ายที่ได้ตกลงร่วมกันไว้แล้ว

๘. การรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้บางตัวของ สมศ. ที่มีเกณฑ์การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ควรเขียนรายงานและแสดงหลักฐานการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวงจรคุณภาพแต่ละขั้น คือ Plan Do Check และ Act โดยเฉพาะ Act ที่เป็นการสรุปผลการประเมินจาก Check มาร่วมกันพิจารณาและเสนอแนะใน การปรับปรุงต่อไป

๑.๒) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

จากการพิจารณาเทียบผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเอง ร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ ที่พบในระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ (ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๓ ช่วงเวลาปฏิบัติงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔) เทียบกับ “คำอธิบาย” “สูตรการคำนวณ” และ “ข้อมูลที่ต้องการ” ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตัดสินของสถาบันพระบรมราชชนก คู่มือการ ประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ของ สมศ. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของ สกอ. ทำให้คณะกรรมการประเมิน ได้ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ แยกตามรายตัวบ่งชี้ ดังตารางที่ ๑

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมิติของสถาบันพระบรมราชชนกตามที่แสดงใน ตารางที่ ๒

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่พัฒนาโดย สกอ.ตามที่แสดงในตารางที่ ๓
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามที่แสดงในตารางที่ ๔
๕. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (ป.๒) ตามที่แสดงในตารางที่ ๕
๖. ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ป.๓) ตามที่แสดงในตารางที่ ๖
๗. ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ (ป.๔) ตามที่แสดงในตารางที่ ๗
๘. ผลการประเมินตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา(ป.๕) ตามที่แสดงในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ตามรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินของ ว.	ผลการประเมินของกรรมการ	องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินของ ว.	ผลการประเมินของกรรมการ
๑	๑.๑(สกอ)	๕	๕		๔.๒(สกอ)	๓	๕
	๑.๑.๑(สมีศ๑๖.๑)	๕	๔		๔.๒.๑(สมีศ๖)	๐.๕	๑.๒๔
	๑.๑.๒(สมีศ๑๖.๒)	๓.๕๙	๐		๔.๒.๒(สมีศ๗)	๐.๘	๑.๒๔
	๑.๑.๓(สมีศ๑๗)	๕	๕		๔.๓(สกอ)	๑.๐๔	๑.๒๐
๒	๒.๑(สกอ)	๕	๕	๕	๕.๑(สกอ)	๕	๓
	๒.๒(สกอ)	๑.๐๕	๑.๖๘		๕.๑.๑(สมีศ๘)	๕	๕
	๒.๒.๑(สมีศ๑๔)	๓.๖๔	๔.๐๑		๕.๒(สกอ)	๕	๓
	๒.๔(สกอ)	๕	๕		๕.๒.๑(สมีศ๙)	๕	๓
	๒.๕(สกอ)	๕	๕		๕.๒.๒(สมีศ๑๘.๑)	๕	๕
	๒.๖(สกอ)	๕	๕		๕.๒.๓(สมีศ๑๘.๒)	๕	๒
	๒.๖.๑(สปช)	๕	๔	๖	๖.๑(สกอ)	๕	๕
	๒.๗(สกอ)	๕	๕		๖.๑.๑(สมีศ๑๐)	๔	๔
	๒.๗.๑(สมีศ๑)	๕	๕		๖.๑.๒(สมีศ๑๑)	๕	๕
	๒.๗.๒(สมีศ๒)	๓.๕๙	๓.๕๙	๗	๗.๑(สกอ)	๕	๕
	๒.๗.๓.๑(สมีศ๓)	-	-		๗.๑.๑(สมีศ๑๓)	๔.๔๔	๔.๔๔
	๒.๗.๓.๒(สมีศ๓)	๕	๕		๗.๒(สกอ)	๕	๕
	๒.๗.๔(สมีศ๔)	๕	๔.๔๖		๗.๓(สกอ)	๕	๕
	๒.๘(สกอ)	๕	๕		๗.๔(สกอ)	๕	๕
๓	๓.๑(สกอ)	๕	๕	๘	๘.๑(สกอ)	๕	๕
	๓.๒(สกอ)	๕	๕	๙	๙.๑(สกอ)	๔	๔
๔	๔.๑(สกอ)	๕	๕		๙.๑.๑(สมีศ๑๕)	๔.๒๘	๔.๔๕
	๔.๑.๑(สมีศ๕)	๑.๑๖	๑.๔๘				

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสถาบันพระบรมราชชนก

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินองค์ประกอบ
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	๔	๓.๕๐	พอใช้
๒	การผลิตบัณฑิต	๑๔	๔.๔๔	ดี
๓	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	๒	๕.๐๐	ดีมาก
๔	การวิจัย	๖	๒.๕๓	พอใช้
๕	การบริการทางวิชาการแก่สังคม	๖	๓.๕๐	พอใช้
๖	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๓	๔.๖๗	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	๕	๔.๘๙	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	๑	๕.๐๐	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๒	๔.๒๓	ดี
	รวม	๔๒	๔.๐๔	ดี

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน องค์ประกอบ
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการ ดำเนินการ	๑	๕.๐๐	ดีมาก
๒	การผลิตบัณฑิต	๗	๔.๕๓	ดีมาก
๓	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	๒	๕.๐๐	ดีมาก
๔	การวิจัย	๓	๓.๗๓	ดี
๕	การบริการทางวิชาการแก่สังคม	๒	๓.๐๐	พอใช้
๖	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑	๕.๐๐	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	๔	๕.๐๐	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	๑	๕.๐๐	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๑	๔.๐๐	ดี
	รวม	๒๒	๔.๔๕	ดี

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ)

ลำดับ	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้
๑	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๕.๐๐	ดีมาก
๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓.๕๙	ดี
๓	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร	๕.๐๐	ดีมาก
๔	บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่าน ภายใน ๑ ปี	๔.๔๖	ดี
๕	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑.๔๘	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๖	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๑.๒๔	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๑.๒๔	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๘	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๙	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๓.๐๐	พอใช้
๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๔.๐๐	ดี
๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
	รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๑	๓.๕๕	ดี
๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๔.๔๔	ดี
๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	๔.๐๑	ดี
๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๔.๔๕	ดี
๑๖.๑	ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	๔.๐๐	ดี
๑๖.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๐.๐๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก

๑๘.๑	ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายใน สถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๘.๒	ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายนอก สถาบัน	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
	รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๘	๓.๕๗	ดี

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพตามมิติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ป.๒)

ลำดับ	องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต	รวม	
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	-	๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๕๐	พอใช้
๒	การผลิตบัณฑิต	๓.๓๔	๕.๐๐	๔.๕๑	๔.๔๘	ดี
๓	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
๔	การวิจัย	๑.๒๐	๕.๐๐	๑.๓๒	๒.๕๓	พอใช้
๕	การบริการทางวิชาการแก่สังคม	-	๓.๐๐	๓.๗๕	๓.๕๐	ดี
๖	การทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม	-	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๖๗	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	-	๕.๐๐	๔.๔๔	๔.๘๙	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกัน คุณภาพ	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
	เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	๒.๖๓	๔.๗๒	๓.๔๒	๓.๙๔	ดี
	ผลการประเมิน	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี	

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา (ป.๓)

ลำดับ	มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย			รวม	ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต		
๑	มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต	-	-	๔.๖๑	๔.๖๑	ดีมาก
๒	มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา					
	ก) มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา	-	๔.๘๖	๔.๔๔	๔.๘๑	ดีมาก
	ข) มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา	๒.๖๓	๔.๕๖	๓.๓๖	๓.๙๐	พอใช้
๓	มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้	-	๕.๐๐	๑.๓๒	๒.๗๙	พอใช้
	เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	๒.๖๓	๔.๗๒	๓.๔๒	๓.๙๔	ดี
	ผลการประเมิน	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี	

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ (ป.๔)

ลำดับ	มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย			รวม	ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต		
๑	ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	๔.๓๓	๔.๒๓	๔.๒๗	ดี
๒	ด้านกระบวนการภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	๓.๒๑	๔.๔๗	ดี
๓	ด้านการเงิน	๑.๒๐	๕.๐๐	-	๓.๑๐	พอใช้
๔	ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	๑.๖๘	๕.๐๐	๑.๙๙	๒.๘๑	พอใช้
	เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมุมมอง	๒.๖๓	๔.๗๒	๓.๔๒	๓.๙๔	ดี
	ผลการประเมิน	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี	

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา (ป.๕)

ลำดับ	มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย			รวม	ผลการประเมิน
		ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต		
๑	มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อม ในการจัดการศึกษา					
	(๑)ด้านกายภาพ	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดีมาก
	(๒)ด้านวิชาการ	๑.๖๘	๕.๐๐	๔.๐๑	๔.๑๔	ดี
	(๓)ด้านการเงิน	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
	(๔)ด้านการบริหารจัดการ	-	๔.๘๓	๒.๖๙	๔.๒๔	ดี
	เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑	๓.๓๔	๔.๙๐	๒.๙๑	๓.๖๖	ดี
๒	มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจ ของสถาบันอุดมศึกษา					
	(๑)ด้านการผลิตบัณฑิต	-	๕.๐๐	๔.๖๑	๔.๗๖	ดี
	(๒)ด้านการวิจัย	๑.๒๐	๕.๐๐	๑.๓๒	๒.๕๓	พอใช้
	(๓)ด้านการให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม	-	๓.๐๐	๓.๗๕	๓.๕๐	พอใช้
	(๔)ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	-	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๖๗	ดีมาก
	เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒	๑.๒๐	๔.๕๐	๓.๖๔	๓.๘๔	ดี
	เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	๒.๖๓	๔.๗๒	๓.๔๒	๓.๙๔	ดี
	ผลการประเมิน	พอใช้	ดีมาก	พอใช้	ดี	

๒. ส่วนสาระ

๒.๑) บทนำ

๒.๑.๑) ความเป็นมาของสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ เดิมชื่อว่า “วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ เชียงใหม่” เป็นหน่วยงานที่สังกัดศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต ๑๐ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑/๑ ถนนประชาสัมพันธ์ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต ๑๐ เชียงใหม่ จำนวน ๒๔ ไร่ ต่อมาจากพระราชบัญญัติโอนอำนาจหน้าที่และกิจการบริหารราชการในบางส่วนของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๓๖ วิทยาลัยฯ ได้เปลี่ยนสังกัดจากกรมอนามัยขึ้นตรงต่อสถาบันพระบรมราชชนก (สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข) สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และได้รับพระราชทานนามเป็น “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่(Boromarajonani College of Nursing Chiangmai)” จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยฯ ได้ย้ายที่ทำการจากที่เดิมในบริเวณศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต ๑๐ มาตั้งอยู่ เลขที่ ๒๐๑ หมู่ ๔ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ มีเนื้อที่จำนวน ๓๐ ไร่ ซึ่งมีอาคาร ๗ หลัง ประกอบด้วย อาคารอำนวยการ , อาคารหอประชุม , อาคารหอพักนักศึกษา ๓ อาคารคือ ห้องฟ้า ราชฤกษ์ กาละสอง, อาคารพักอาจารย์, อาคารเรียน ซึ่งได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ว่า “อาคารราชนครินทร์”

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพตามนโยบายด้านการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข โดยเห็นว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมีบุคลากรด้านสุขภาพที่มีคุณภาพออกไปปฏิบัติ งานในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการกำหนดตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพให้ปฏิบัติงานในระดับ ตำบล/ อำเภอ เพื่อให้การพยาบาลและการดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนมีคุณภาพอยู่ในระดับวิชาชีพ ทางวิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความจำเป็นในการ พัฒนาคุณภาพบุคลากรในระดับวิชาชีพพยาบาล รวมทั้งบุคลากรด้านสุขภาพอื่นๆ ในความรับผิดชอบของ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข โดยใช้นโยบายการ ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพ การปฏิบัติงานใน ๔ พันธกิจหลักของวิทยาลัยฯ คือ

๑. ด้านการผลิตในการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๔ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน ๒ ปี และการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพอื่นๆ

๒. ด้านการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้

๓. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคมและ

๔. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็นการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องทำให้วิทยาลัยฯ ได้แนวทางในการพัฒนาเสริมจุดเด่น ปรับปรุง/ แก้ไขจุดด้อยได้ตรงประเด็น อย่างเป็นรูปธรรม เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรด้านสุขภาพที่วิทยาลัยฯ ผลิตและพัฒนาสามารถให้บริการ สุขภาพได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒) ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่

ปรัชญา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีองค์ความรู้ด้านการพยาบาลและสาธารณสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเอื้ออาทร จิตอาสา และให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นผู้นำ และ รับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

ปณิธาน

คุณธรรมนำความรู้ สู่การพัฒนาสุขภาพชุมชน

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทางการพยาบาลและสาธารณสุขระดับประเทศเพื่อนำพาสู่ชุมชนอุดมปัญญา

นิยามศัพท์

๑. สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทางการพยาบาลและสาธารณสุขระดับประเทศ

หมายถึง : ภายในปี ๒๕๕๖ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทางการพยาบาลและสาธารณสุขระดับประเทศ ที่ถูกจัดอยู่ในอันดับ ๑ ใน ๕ ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันบรมราชชนก จาก

- ๑.๑ ผลการสอบขอขึ้นทะเบียนและรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของสภาการพยาบาล
- ๑.๒ มาตรฐานอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก
- ๑.๓ งานประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการรับรองจากสถาบันภายนอก

๒. ชุมชนอุดมปัญญา

หมายถึง : ภายในปี ๒๕๕๖ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ จะนำองค์ความรู้ไปสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาวะ ให้กับชุมชนโดย

- ๒.๑ มีชุมชนต้นแบบ
- ๒.๒ มีคลังความรู้ด้านสุขภาพ
- ๒.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กร และภารกิจการพัฒนาไปสู่วิสัยทัศน์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ได้กำหนด ๕ พันธกิจ ดังนี้

๑. ผลิตบัณฑิตพยาบาลและเวชกรฉุกเฉิน
๒. พัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพ
๓. วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้
๔. บริการวิชาการแก่สังคม
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

โดยมีกรอบการดำเนินงานแต่ละพันธกิจ ดังนี้

๑. ผลิตภัณฑ์พยาบาลและเวชกรรณุกเงิน

กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

การผลิตบัณฑิตพยาบาลและเวชกรรณุกเงิน เป็นพันธกิจหลักในการดำเนินงาน ของวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทางการพยาบาลและสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เพื่อรองรับระบบสุขภาพของประเทศ โดยในการผลิตนั้นจะเป็นการสร้างบัณฑิตทางการพยาบาลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรเวชกรรณุกเงิน (๒ ปี) เพื่อให้เป็นบุคลากรด้านสุขภาพที่มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและประเทศชาติ และการจัดการศึกษาได้ร่วมมือกับสถาบันพระบรมราชชนก ในการคัดเลือกบุคคลจากชุมชน ในเขตที่รับผิดชอบ และความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมด้วยความรู้ และปัญญาทางสุขภาพกลับไปรับใช้ชุมชน

๒. พัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

การพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อรองรับระบบสุขภาพของประเทศ ถือเป็นภารกิจที่มีความสำคัญยิ่งในฐานะของการเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทางด้านสุขภาพ โดยเป็นการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านการพยาบาล ด้านการสาธารณสุข และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศ ที่มุ่งเน้นในด้านการจัดการศึกษาในหลักสูตรหรือโครงการระยะสั้น เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ ศักยภาพของบุคลากรระดับผู้บริหาร ระดับปฏิบัติการ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องในงานการสาธารณสุข ให้เพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถ รวมทั้งการเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และวิชาการ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนา การให้บริการด้านสุขภาพของท้องถิ่นและระบบสุขภาพของประเทศต่อไป

๓. วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้

กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

การสร้างองค์ความรู้ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการผลิต และพัฒนาบุคลากรทางการพยาบาลและการสาธารณสุข รวมทั้งเป็นการพัฒนาศาสตร์ด้านการดูแลสุขภาพประชาชน ซึ่งองค์ความรู้ที่ได้มาจากการศึกษา วิจัยและพัฒนา สร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการศึกษา และการบริการสุขภาพที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบสุขภาพของท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาให้มีความพร้อม และมีศักยภาพสูงในการสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างผลงานวิชาการที่โดดเด่นในระดับประเทศ และสากล ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นคลังความรู้ด้านการดูแลสุขภาพและศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศด้านวิชาการที่ประชาชนหรือหน่วยงานอื่นสามารถพึ่งพานำไปใช้ประโยชน์ได้

๔. บริการวิชาการแก่สังคม

กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

การบริการวิชาการด้านสุขภาพของสถาบัน เป็นภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งเพื่อนำพาประชาชน สู้สังคมอุดมปัญญาสุขภาวะ โดยเน้นที่การนำส่งความรู้ และปัญญาทางสุขภาพสู่องค์กรสุขภาพของท้องถิ่น และชุมชน เพื่อเป็นกลไกที่สำคัญในการร่วมสร้างและพัฒนาท้องถิ่นให้อยู่ดีมีสุข มีภูมิคุ้มกันทางสุขภาพที่มีความพอเพียง และยั่งยืน ทั้งนี้โดยบูรณาการองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์กับสุขภาพประชาชน โดยความร่วมมือของชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างชุมชนต้นแบบ และขยายเครือข่ายความร่วมมือสู่ทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศ

๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กรอบการดำเนินงานของพันธกิจ

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีความเป็นสากล ถือได้ว่าเป็นภารกิจที่มีความสำคัญยิ่งต่อการรองรับการผลิตและพัฒนาบัณฑิตและบุคลากรทางสุขภาพ ทั้งนี้ต้องอาศัยการพัฒนาด้านจิตวิญญาณความเป็นชาติและเผ่าพันธุ์ เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ในฐานะเยาวชนที่มีคุณภาพ และเป็นอนาคตของชาติ โดยหล่อหลอมผู้เรียนตลอดจนบุคลากรในองค์กร ให้มีความรักและหวงแหนแผ่นดิน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งามของท้องถิ่น และดำรงรักษาสืบทอดรุ่นต่อรุ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางสุขภาพ และการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ ความเป็นคนไทย เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีงามความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น องค์กรในจังหวัดและประเทศ ตลอดจนการเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับต่างประเทศด้วย

ค่านิยมร่วม

ค่านิยมร่วมใช้คำว่า “ TEAM” = การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ แสดงตามความหมายของอักษรดังนี้

T = Team work ความร่วมแรงร่วมใจ

E = Ethics ความมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

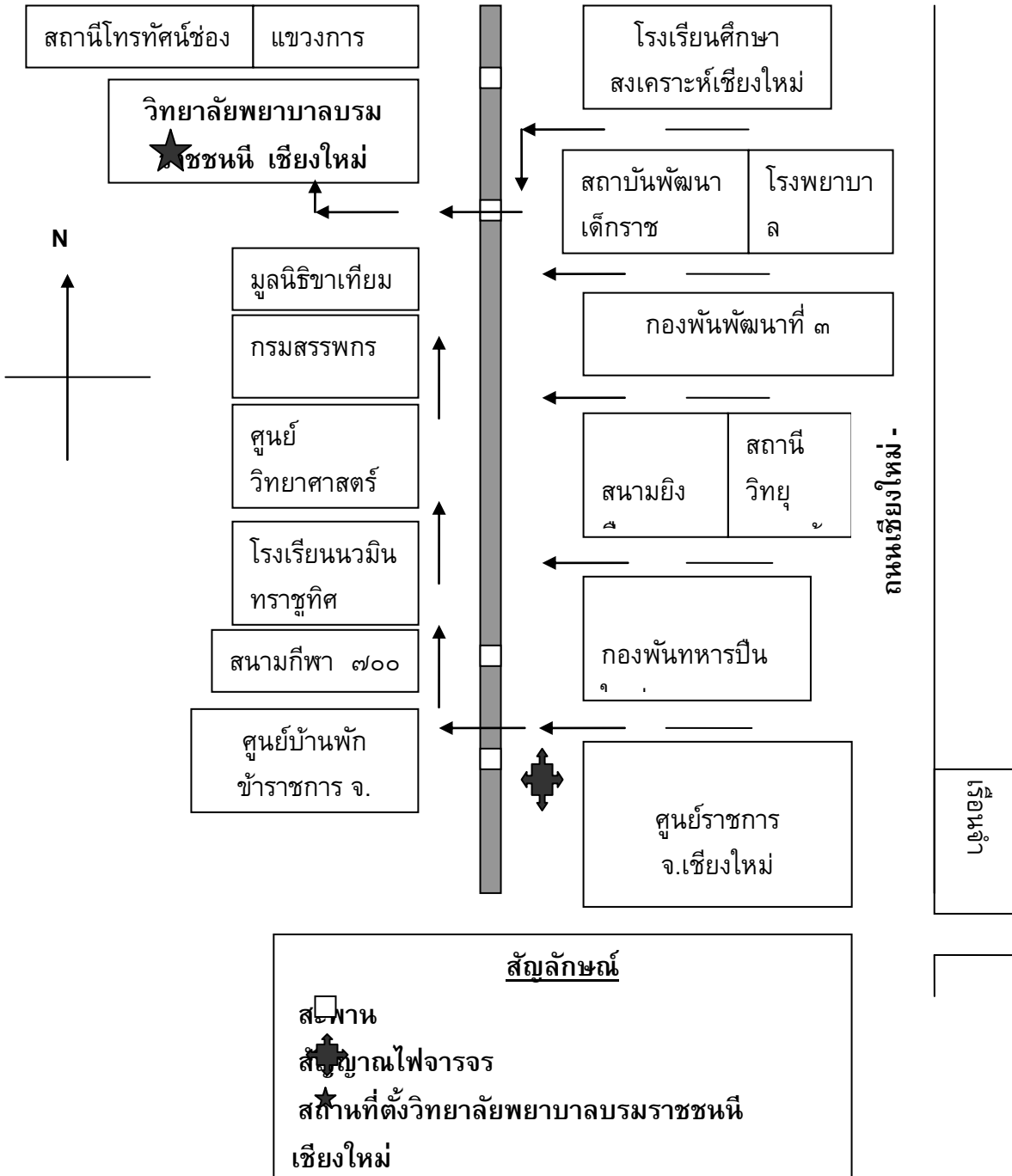
A = Activeness ความกระฉับกระเฉง

M = Modernization ความทันสมัย

๒.๑.๓) สภาพทางกายภาพในสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ มีที่ทำการ ณ เลขที่ ๒๐๑ หมู่ ๔ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

แผนที่สถานที่ตั้งวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ มีเนื้อที่ทั้งหมดจำนวน ๓๐ ไร่ ประกอบด้วยอาคารต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. อาคารอำนวยการ เป็นอาคาร ๓ ชั้น ประกอบด้วย ห้องทำงานของบุคลากร อาจารย์ ห้องประชุม ห้องกิจการนักศึกษา และอื่น ๆ

๒. อาคารเรียน เป็นอาคาร ๔ ชั้น ประกอบด้วย ห้องเรียนจำนวน ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ และห้องปฏิบัติการทางเคมี ห้อง Internet ห้อง Conference ห้องทำงานอาจารย์และบุคลากร

๓. อาคารหอพักนักศึกษา เพ็ญฟ้าเป็นอาคาร ๔ ชั้น จำนวน ๕๗ ห้อง บรรจุนักศึกษาได้ จำนวน ๒๐๐ คน มีห้องInternet ห้องทำงานสโมสรนักศึกษา ห้องstudy และห้องนันทนาการ

๔. อาคารหอพักนักศึกษา ราชพฤกษ์เป็นอาคาร ๔ ชั้นจำนวน ๔๒ ห้องบรรจุนักศึกษาได้ จำนวน ๑๐๐ คน มีห้อง ปฏิบัติการ ห้องInternet ห้องประชุม ห้องอาหาร ห้องรับรอง ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องดูโทรทัศน์และอื่น ๆ

๕. อาคารหอพักนักศึกษา กะลอง เป็นอาคาร ๔ ชั้น ๑๒ ยูนิต

๖. อาคารโรงเก็บพัสดุ เป็นอาคารชั้นเดียว จำนวน ๑ หลัง

๗. อาคารโรงอาหาร เป็นอาคารห้องประชุมและเป็นโรงอาหารนักศึกษา

๘. แพลตฟอรม์อาจารย์ ระดับ ๓-๔ และระดับ ๕-๖ เป็นอาคาร ๓ ชั้น จำนวน ๒ หลังๆ๑๐ยูนิต

๙. สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม

๑๐. สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

๑๑. โรงรถ จำนวน ๑ หลัง

๑๒. สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม

๑๓. โรงผลิตประปาและบำบัดน้ำเสีย จำนวน ๑ ระบบ

๒.๑.๔) โครงสร้างองค์การและการบริหาร

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยมีโครงสร้างการบริหารองค์กร เป็นกลุ่มงาน สาขาวิชา และงาน ดังนี้

๑. ระดับกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน

๑.๑ กลุ่มอำนวยการและยุทธศาสตร์

๑.๒ กลุ่มวิชาการ

๑.๓ กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ

๑.๔ กลุ่มกิจการนักศึกษา

๒. ระดับสาขาวิชา/ งาน

๒.๑ กลุ่มอำนวยการและยุทธศาสตร์ แบ่งเป็น

๒.๑.๑ กลุ่มงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ

๒.๑.๒ กลุ่มงานอำนวยการ

๒.๒ กลุ่มวิชาการ แบ่งเป็น

๒.๒.๑ กลุ่มงานผลิตบุคลากรสาธารณสุข ประกอบด้วย สาขาวิชา

๖ สาขาวิชา ดังนี้

- สาขาวิชาการพยาบาลมารดาทารก และผดุงครรภ์
- สาขาการพยาบาลบุคคล
- สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน และจิตเวช
- สาขาพัฒนาวิชาชีพ
- สาขาการศึกษาทั่วไป
- สาขาวิชาการพยาบาลฉุกเฉิน

๒.๒.๒ กลุ่มงานทะเบียนและประมวลผล

๒.๒.๓ กลุ่มงานวิทยบริการ

๒.๓ กลุ่มวิจัยและบริการวิชาการ แบ่งเป็น

๒.๓.๑ กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม

๒.๓.๒ กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร

๒.๓.๓ กลุ่มงานบริการวิชาการ

๒.๔ กลุ่มกิจการนักศึกษา

๒.๔.๑ กลุ่มงานพัฒนานักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๒.๔.๒ กลุ่มงานสวัสดิการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์

๒.๑.๕) โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร	ชั้นปีที่	จำนวนคน
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๔	๙๙
	๓	๑๐๔
	๒	๑๐๐
	๑	๑๕๕
	รวม	๔๕๘
ประกาศนียบัตรชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน	๒	๖๐
	๑	๕๐
	รวม	๑๑๐
รวมทั้งหมด		๕๖๘

๒.๑.๖) งบประมาณ (แยกเป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินนอกงบประมาณ)

ค่าใช้จ่ายทั้งหมด

รายการ	งบดำเนินงาน	เงินอุดหนุน	เงินบำรุง	รวม
เงินเดือน	๑๘,๔๓๑,๙๐๕.๖๔	๑,๐๗๒,๒๖๕.๙๘	๒,๕๕๕,๒๐๖.๙๕	๒๒,๐๕๙,๓๗๓.๕๗
ค่าตอบแทน	๗๓๑,๐๙๘.๐๐	๗๗๘,๑๑๘.๘๙	๔๐๔,๖๘๐.๐๐	๑,๙๑๓,๘๙๖.๘๙
ค่าใช้สอย	๒,๘๗๓,๔๖๑.๐๓	๘,๐๒๐,๔๘๓.๑๑	๑,๑๙๔,๗๔๔.๐๐	๑๒,๐๘๘,๖๘๘.๑๔
ค่าวัสดุ	๑๒๕,๐๘๓.๐๘	๒,๔๑๑,๗๓๓.๙๗	๗๘,๘๖๓.๕๙	๒,๖๑๕,๖๘๐.๖๔
ค่าสาธารณูปโภค	๑,๘๑๕,๙๕๗.๙๗	๑๕๓,๖๒๒.๘๑		๑,๙๖๙,๕๘๐.๗๘
ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์	๑๒๓,๒๓๓.๐๐	๘๔,๑๖๘.๙๐	๑๖๕,๖๐๐.๐๐	๓๗๓,๐๐๑.๙๐
ค่าเสื่อมราคา				๑๒,๖๑๕,๓๑๗.๖๗
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด	๒๔,๑๐๐,๗๓๘.๗๒	๑๒,๕๒๐,๓๙๓.๖๖	๔,๓๙๙,๐๙๔.๕๔	๔๐,๐๒๐,๒๒๖.๙๒

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทั้งหมดเป็นเงิน ๕๐,๖๔๐,๒๕๗.๐๗ บาท มีรายละเอียดดังนี้

๒.๒) วิธีการประเมินคุณภาพ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assessment) อย่างสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของต้นสังกัด คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จึงพิจารณาเลือกใช้วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ตามรายละเอียด ดังนี้

๒.๒.๑) องค์กรประกอบ ตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์ตัดสินระดับตัวบ่งชี้

องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพที่คณะกรรมการได้ประเมินคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นกรอบในการรวบรวม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาร่องรอย หลักฐาน ผลการทำงาน ตามสภาพจริงของวิทยาลัย ประกอบ ด้วย ๙ องค์กรประกอบ ๔๒ ตัวบ่งชี้คุณภาพ ของ สบช. (๒๕๕๔) ซึ่งได้พัฒนาต่อยอดมาจาก ๑๙ ตัวบ่งชี้ ของ สมศ. (๒๕๔๙) และ ๒๒ ตัวบ่งชี้ของ สกอ. (๒๕๕๑) บนพื้นฐานของ ๑) การนิยามลักษณะของสถาบันที่ว่า “วิทยาลัยในสังกัด สบช. ทุกแห่ง เป็น สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางเน้นการผลิตระดับปริญญาตรี ” (สกอ.๒๕๕๓) และ ๒) การมีส่วนร่วมของตัวแทนของวิทยาลัย ที่ช่วยกันออกแบบให้สะท้อนเอกลักษณ์ของวิทยาลัยในสังกัด สบช.

อนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยรักษาและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไปพร้อมกับมีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก คณะกรรมการประเมินจึงได้จัดทำ “คู่มือการดำเนินงาน” และ “ข้อมูลที่ต้องการ” ที่ สมศ. (๒๕๔๙) ระบุไว้สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ประกอบการประเมินคุณภาพภายใน

สำหรับเกณฑ์ตัดสินระดับตัวบ่งชี้ คณะกรรมการประเมินใช้เกณฑ์ตัดสินของ สบช. . ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา โดยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินเป็น ๕ ระดับ ในรูปค่าคะแนน ๑-๕) เป็นเกณฑ์ประเมินของ สบช. . ที่ตัดสินแล้ว ระบุผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ คือ ระบุผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ในแบบค่าคะแนน ๑-๕

อนึ่ง วิทยาลัยจะได้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลและผลการประเมิน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทั้ง ๑ . เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และ ๒ . เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ได้กรุณาร่วมกันสร้างความเข้าใจในพื้นฐานการกำหนดเกณฑ์ตัดสิน ของ สบช. ดังนี้

การตัดสินผลการประเมิน ตามเกณฑ์ ๑ ๒ ๓ คะแนน ของ สบช. จะเทียบเท่ากับ เกณฑ์ ๑-๕ คะแนน ของ สมศ. และ สกอ. ตามลำดับ

๒.๒.๒) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัย โดยสถาบันพระบรมราชชนก

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ครั้งนี้ ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก เป็นประธานคณะกรรมการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการรวม ๗ คน เป็นคณะกรรมการจากหน่วยงานภายนอก ๒ คน และเป็นคณะกรรมการจากหน่วยงานภายในสถาบันพระบรมราชชนก ๕ คน

๒.๒.๓) การวางแผนการประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประเมิน และสถาบันพระบรมราชชนก ได้ร่วมกันเตรียมการ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ซึ่งมีขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้

เวลา	การดำเนินงาน
พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๕๔	สบช. จัดประชุมชี้แจงให้วิทยาลัยทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของ สมศ. อย่างสม่ำเสมอ
มิถุนายน ๒๕๕๔	๑.สบช. ชี้แจงกำหนดการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ตัดสิน คำอธิบาย รวมทั้งข้อมูลที่ต้องการและวิธีการรายงาน ๒.วพบ.เชียงใหม่ ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้ สบช. ๓.สบช. กระจายรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ให้คณะกรรมการประเมินศึกษา ก่อนไปตรวจเยี่ยมวิทยาลัย
๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔	๑.คณะกรรมการประเมิน ร่วมพิจารณาแบ่งองค์ประกอบที่รับผิดชอบศึกษาสภาพจริง เรียนรู้ ร่องรอยหลักฐาน ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม อิงตามตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์การให้คะแนน ๒.วิทยาลัย บรรยายสรุปผลงาน และคณะกรรมการประเมินซักถามในภาพรวม และแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น พร้อมทั้งตกลงร่วมกับทางวิทยาลัย (ก่อนเริ่มการประเมิน) ๓.ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย ตามกำหนดการแสดงในภาคผนวก ซึ่งครอบคลุมการศึกษา แลกเปลี่ยน รวบรวม ตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล และหลักฐานที่สะท้อนสภาพจริง ๔.คณะกรรมการประเมิน ประชุมแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ ความคิดเห็น และข้อตกลง
๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔	๑.ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย ตามกำหนดการแสดงในภาคผนวก ๒.จัดทำรายงานผลการประเมิน เป็นรายตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาสรุปเป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ฉบับรายงานด้วยวาจา

	๓. คณะกรรมการประเมินประชุมร่วมพิจารณาผลการประเมิน เป็นรายตัวบ่งชี้
๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔	นำเสนอร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรับฟังข้อคิดเห็น ข้อโต้แย้ง
กันยายน ๒๕๕๔	๑. ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ฉบับลายลักษณ์อักษร ๒. รับฟังข้อคิดเห็น ข้อตกลง เพื่อการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และตามแนวทางพัฒนา

๒.๒.๔) กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อศึกษาสภาพจริงของกระบวนการทำงาน และผลลัพธ์การดำเนินงาน รวมทั้ง ศึกษาเรียนรู้ร่องรอยหลักฐาน เทียบกับตัวบ่งชี้คุณภาพ และค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม อิงตามตัวบ่งชี้คุณภาพ และเกณฑ์การให้คะแนน ตามที่กล่าวในข้อ ๒.๒.๑ คณะกรรมการประเมินได้ทำตามวิธีการที่ได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและตกลงร่วมกับทางวิทยาลัย (ก่อนเริ่มการประเมิน) ดังนี้

๒.๒.๔.๑ กระบวนการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการประเมิน ได้ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย ตามกำหนดการแสดงในภาคผนวก ซึ่งครอบคลุมการศึกษา แลกเปลี่ยน รวบรวม และตรวจทาน ความถูกต้องของข้อมูล และหลักฐานที่สะท้อนสภาพจริงของวิทยาลัย ดังนี้

- ศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่วิทยาลัยได้จัดส่งให้กับผู้ประเมินล่วงหน้าประมาณ ๑ สัปดาห์
- ตรวจทานหลักฐานอ้างอิง บางรายการเพิ่มเติม
- สัมภาษณ์คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ของวิทยาลัย จำนวน ๑๔ คน
- สัมภาษณ์ผู้แทนแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ
- สัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน ๑๘ คน
- สังเกตการณ์สอนของอาจารย์ ใน ๑ รายวิชา
- ตรวจเยี่ยมวิทยาลัย

๒.๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายใน

- คณะกรรมการประเมิน ร่วมพิจารณาแบ่งมาตรฐานที่รับผิดชอบศึกษาสภาพจริง
- ในแต่ละองค์ประกอบที่รับผิดชอบ กรรมการประเมิน รวบรวมร่องรอย หลักฐาน ข้อค้นพบ ข้อมูล ที่พบในระหว่างการตรวจเยี่ยม (รายละเอียดใน ๒.๒.๔.๑) เทียบกับผลที่พบจากการศึกษาและวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่วิทยาลัยได้จัดส่งให้กับผู้ประเมินล่วงหน้า ๑ สัปดาห์
- ในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ กรรมการประเมินร่างรายงานผลการประเมินรายมาตรฐาน พร้อม ข้อค้นพบ และแนวทางการพัฒนา
- คณะกรรมการประเมิน ร่วมกันพิจารณาสภาพจริงในรายงานผลการประเมินรายมาตรฐาน และร่วมตัดสิน ผลการประเมิน แล้วสรุปเป็น (ร่าง) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งระบุผลในรูปแบบ ค่าคะแนน ๓ แบบ คือ
 - อิงเกณฑ์ประเมินของ สบช.

- อิงเกณฑ์ประเมินของ สมศ.
- อิงเกณฑ์ประเมินของ สกอ
- นำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ด้วยวาจา เพื่อให้วิทยาลัย โดยผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้สนใจทุกท่าน ให้ข้อคิดเห็นและข้อโต้แย้ง ต่อผลการประเมิน ที่ห้องประชุมวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
- วิทยาลัยและคณะกรรมการประเมิน ตกลงร่วมกันเพื่อยืนยันผลการประเมินคุณภาพ

๒.๒.๕) การตัดสินผลการประเมิน

๒.๒.๕.๑ การตัดสินผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ตัดสิน ของ สบช.

ในการตัดสินผลการประเมินรายตัวบ่งชี้คุณภาพ (PI) ตามเกณฑ์ตัดสิน (Criteria) ของ สบช. สำหรับทั้ง ๔๒ ตัวบ่งชี้ (ดังรายละเอียดในหัวข้อ ๒.๓ และดังสรุปในตารางที่ ๑) คณะกรรมการประเมิน ได้พิจารณาตัดสินผลการประเมิน เพื่อระบุเป็นผลการประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ในรูปแบบค่าคะแนน ๑ – ๕

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมิน พิจารณาคัดตัดสินผลการประเมินให้ “ผ่าน” แต่ละเกณฑ์ตัดสิน (ในแต่ละตัวบ่งชี้) เมื่อพบว่า

- ทางวิทยาลัย สามารถแสดงร่องรอย หลักฐาน ยืนยันว่าได้ทำงาน ด้วยวิธีการ/เกิดผลบรรลุ ตามที่เกณฑ์นั้นๆ กำหนดไว้ หรือ
- ให้สัมภาษณ์/อธิบายรายละเอียด วิธีการทำงาน หรือผลการทำงาน ซึ่งบรรลุตามที่ได้กำหนดไว้ในตัวบ่งชี้และเกณฑ์

๒.๒.๕.๒ การตัดสินผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประเมิน ของ สมศ.

คณะกรรมการพิจารณาคัดตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การประเมินของ สมศ. ดังนี้

การตัดสินผลการประเมินอิงเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของแต่ละตัวบ่งชี้

ดังที่กล่าวในหัวข้อ ๒.๒.๑ ว่า ๔๒ ตัวบ่งชี้คุณภาพ ของ สบช. ได้พัฒนาต่อยอดมาจาก ๑๙ ตัวบ่งชี้ ของ สมศ. บนพื้นฐานของการนิยามว่า “วิทยาลัยในสังกัด สบช. ทุกแห่ง เป็น สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางเน้นการผลิตระดับปริญญาตรี” ดังนั้น กรรมการประเมินจึงพิจารณาคัดตัดสินผลการประเมินผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรฐานขั้นต่ำ ของ ๑๙ ตัวบ่งชี้ สมศ. ดังนี้

- ตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนน ๑ – ๕ อิงตามเกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ ของ สมศ.

๒.๒.๕.๓ การตัดสินผลการประเมินรายองค์ประกอบ

ผลการประเมินสำหรับแต่ละองค์ประกอบ เท่ากับคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก ของผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามแนวทางของ สบช

๒.๒.๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพขณะตรวจเยี่ยมและภายหลังตรวจเยี่ยม

การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพ สรุปได้ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ในช่วงบ่ายวันที่สองของการประเมิน กรรมการที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน จัดทำร่างรายงานผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ตามรูปแบบของสถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ดังแสดงในหัวข้อ ๒.๓

๒. ในช่วงเย็นวันที่สองของการประเมิน คณะกรรมการประเมินร่วมพิจารณา ร่างรายงานผลการประเมิน ไปที่ละตัวบ่งชี้ จากนั้น ร่วมพิจารณาส่วนที่เหลือของเล่มรายงานผลการประเมิน และจัดทำ “รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ฉบับใช้รายงานด้วยวาจา”

๓. ในช่วงเช้าวันที่สามของการประเมิน คณะกรรมการประเมิน นำเสนอผลการประเมินให้คณะผู้บริหาร วิทยาลัย คณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย รวมทั้ง ตัวแทนของวิทยาลัยที่เข้าสังเกตการณ์ รับทราบ พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นและข้อโต้แย้ง โดยทีมเลขานุการ ปรับข้อมูลทั้งหมดไปพร้อมกับการพิจารณา

๔. ภายในหนึ่งเดือนหลังการประเมิน จัดทำ “รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในฉบับสมบูรณ์” จัดส่งให้วิทยาลัย และเสนอให้คณะผู้บริหารสถาบันพระบรมราชชนก

๒.๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๑.๑	<p>กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ ๑.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>กระบวนการพัฒนาแผน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๘ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปีฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๕๔) มีแผนกลยุทธ์ที่มาจากนโยบายของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และตามผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยบุคลากรของวิทยาลัยทุกระดับมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับปรัชญาวิทยาลัย จุดเน้นแบบกลุ่ม ค๒ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปีฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๕๔) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เมื่อ ๓ กันยายน ๒๕๕๓</p> <p>๒. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน</p> <p>โดยมีการประชุมบุคลากรของวิทยาลัยและกำหนดกลุ่มงาน และบุคคลรับผิดชอบตามรายตัวบ่งชี้</p> <p>๓. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

	มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ และได้แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการดำเนินงานครบ ๔ พันธกิจ	
ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๔. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>โดยตัวบ่งชี้แผนกลยุทธ์ มีจำนวน ๒๓ ตัวบ่งชี้ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีจำนวน ๘๕ ตัวบ่งชี้</p> <p>๕. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๖. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา</p> <p>มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒ ครั้ง คือ การประชุมปรับแผนครึ่งปี ครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๓ และ การประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓ พบว่า ตัวบ่งชี้แผนปฏิบัติการมีจำนวน ๘๕ ตัวบ่งชี้ บรรลุเป้าหมาย ๕๕ ตัวบ่งชี้</p> <p>๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา</p> <p>มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ ๑ ครั้ง ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๓ พบว่า มีตัวบ่งชี้แผนกลยุทธ์ ๒๓ ตัวบ่งชี้ บรรลุตามเป้าหมาย ๑๗ ตัวบ่งชี้</p> <p>๘. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยไปปรับปรุงเป็นแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <p>.....</p> <p>.....</p> <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <p>.....</p> <p>.....</p> <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <p>.....</p> <p>.....</p> <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <p>.....</p> <p>.....</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ควรติดตามเพียงว่าทำสำเร็จได้ที่ตัวบ่งชี้เท่านั้น แต่ควรระบุเหตุผลของการติดตามในกรณีที่ไม่สำเร็จเพราะอะไร และจะแก้ไขอย่างไร เพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเพื่อประโยชน์ในการปรับแผน หรือทำแผนในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๒. ควรมีการสังเคราะห์ความเชื่อมโยงตั้งแต่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ จากระดับวิทยาลัยไป ถึงหน่วยงาน โครงการ การเงินงบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นตาราง Matrix แสดงความเชื่อมโยงให้เห็นความสอดคล้องทั้งในแนวตั้งและแนวนอน</p> <p>๓. ควรจัดทำบันทึกการประชุมของคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยให้มีรายละเอียดที่สามารถนำมาเป็นเอกสารอ้างอิงได้</p>		

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๑.๑.๑	<p>ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ วิทยาลัย</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p>	

<p>ดำเนินการได้ ๔ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน</p> <p>คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีมติตามที่ประชุมวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๓ กำหนดอัตลักษณ์ คือ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และจากการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์พบว่า ปึงบประมาณ ๒๕๕๓ เป็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ แผนงานที่ ๑.๓.๒.๒ ปึงบประมาณ ๒๕๕๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลยุทธ์ที่ ๔.๑</p> <p>๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>มีการจัดทำระบบและกลไกการดำเนินงาน ที่ให้อาจารย์ทุกกลุ่มงาน และนักศึกษาร่วมกันดำเนินงานสร้างเสริมอัตลักษณ์</p> <p>๓. ผลการประเมินความเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบันที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>มีการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓๐ คน พบว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๕</p> <p>๕.ได้รับการยกย่องในระดับชาติ คือ นายเจษฎา ชัยวงศ์ นักศึกษาหลักสูตร ปวส.เวชกิจฉุกเฉิน ได้รับรางวัลชมเชย โครงการส่งเสริมเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม เครือข่ายบัณฑิตอุดมคติไทย ภาคเหนือ เมื่อ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p>
---	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑.การประเมินความเห็นของบุคลากรนอกจากจะแสดงตัวเลข และผลสรุปของการประเมินโดยตารางแล้ว ควรมีข้อมูลอื่นๆ ประกอบให้ชัดเจน เช่น วิธีดำเนินการประเมิน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ระยะเวลาที่จัดการประเมิน และมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการประเมิน เป็นต้น ผลการประเมินดังกล่าวควรได้ผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องด้วย</p> <p>๒.การประเมินผลกระทบหรือผลประโยชน์ต่างๆ ตามเกณฑ์ของ สมศ. ในหลายตัวบ่งชี้ควรดำเนินการให้ถูกต้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การสนทนากลุ่ม (Focus group) การวิจัย เป็นต้น และมีหลักฐานการดำเนินการให้ชัดเจนด้วย</p>		
๑.๑.๒	<p>ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ เท่ากับ ๐</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรเร่งดำเนินการประเมินผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ให้แล้วเสร็จก่อนรับการประเมินของ สมศ</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๓.๕๙ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๐ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๑.๑.๓	<p>ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.๑๗)</p> <p>ข้อค้นพบ</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p>	

	<p>ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน</p> <p>ตามมติคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๔ กำหนดเอกลักษณ์ของวิทยาลัย คือ สร้างคนจากชุมชนเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์พบว่า ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เป็น ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าประสงค์ที่ ๑.๒ และ ๑.๓ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ เป็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ และโครงการรับสมัครนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔</p> <p>๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>มีการจัดทำระบบและกลไกการดำเนินงาน ที่ให้อาจารย์ทุกกลุ่มงาน และนักศึกษาร่วมกันดำเนินงานสร้างเสริมเอกลักษณ์</p> <p>๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถาบัน ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>มีการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๓๐ คน พบว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๙</p>	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ
--	---	---	---

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบันและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม</p> <p>มีการผลิตบุคลากรทางการพยาบาล จำนวน มากกว่า ๗๐๐ คน ซึ่งขณะนี้ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขทุกระดับทั่วประเทศ โดยเฉพาะเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ช่วยให้หน่วยงาน</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

	<p>เหล่านี้มีบุคลากรทำหน้าที่ให้บริการสุขภาพอย่างทั่วถึงในเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอัตราส่วนของบุคลากรพยาบาลต่อประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น ดีขึ้น ทำให้งานบริการสุขภาพของแต่ละหน่วยงานมีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๕. สถาบันมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>ได้รับประกาศเกียรติคุณจาก ศอบต. ในการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาชายแดนภาคใต้</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>เช่นเดียวกับตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	--

ตัวบ่งชี้ของสช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบและนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๑	<p>ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรวิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนด โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>มีระบบและกลไกการเปิดและปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรปี ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามระบบ</p> <p>๒. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรแต่ปีการศึกษา</p>	<p>ผลลัพธ์วิทยาลัย</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์กรรมการ</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>๒๕๕๓ ไม่มีการปิดหลักสูตร</p> <p>๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>มีการดำเนินงานตามมาตรฐานอุดมศึกษา มีผลการประเมินการบริหารหลักสูตร ๒ หลักสูตร โดยอาจารย์ เท่ากับ ๔.๐๓ นักศึกษาหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน เท่ากับ ๔.๖๓ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เท่ากับ ๓.๖๒ นักศึกษาทั้งสองหลักสูตร ๓.๖๔</p> <p>๔. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓ ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
ตัวบ่งชี้ของสขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบและนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>มีคณะกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๕๓ ควบคุมกำกับและใช้ผลการประเมินหลักสูตรทั้งสองหลักสูตรตามกรอบ ๕ ปี</p> <p>๕. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓ ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ ๔ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร</p> <p>มีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาในการปรับปรุงหลักสูตรปี ๒๕๕๕ (พยาบาลศาสตร์) และปรับปรุงหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามผลการประเมิน</p> <p>๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่า ร้อยละ ๓๐ ของจำนวน</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p>

	หลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และหลักสูตร เวชกิจฉุกเฉิน มีการพัฒนาโดยความร่วมมือกับแหล่งฝึก	
--	--	--	-------

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๒	<p>อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ ๒.๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกกับ ๖.๗๒</p> <p>มีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๔ คน</p> <p>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมลาศึกษาต่อ ๖๐.๕ คน</p> <p>ลาศึกษาต่อจำนวน ๘ คน</p> $\frac{4 \times 100}{60.5} = \text{ร้อยละ } 6.61$ <p>คิดเป็นคะแนน $\frac{6.61 \times 5}{30} = 1.10$</p> <p>แนวทางที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒</p> <p>มีอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๓ คน</p> <p>จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมลาศึกษาต่อ ๖๔ คน</p> $\frac{3 \times 100}{64} = \text{ร้อยละ } 4.69$ <p>คิดเป็นคะแนน $\frac{(6.61 - 4.69) \times 5}{6} = 1.68$</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย</p> <p>= ๑.๐๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ</p> <p>= ๑.๖๘ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p>	<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ปรับการรายงานให้ครบ ตัวบ่งชี้</p> <p>ควรแสดงจำนวนอาจารย์ พร้อมรายชื่อคุณวุฒิ เวลา ปฏิบัติงานให้ครอบคลุม ตามเกณฑ์</p>
๒.๒.๑	<p>การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ ๑๔)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>อาจารย์ประจำทั้งหมด ๖๐.๕ คน</p> <p>วุฒิปริญญาเอกระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ ๔ คน</p> <p>วุฒิปริญญาโทระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ ๕๐ คน</p> <p>วุฒิปริญญาโทระดับปฏิบัติการ ๐.๕ คน</p> <p>วุฒิปริญญาตรีระดับปฏิบัติการ ๔ คน</p> <p>ผลรวมถ่วงน้ำหนักอาจารย์ประจำเท่ากับ</p> $\frac{175}{60.5} = 2.89$ <p>คิดเป็นคะแนน = $\frac{2.89 \times 5}{3.6} = 4.01$</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย</p> <p>= ๒.๖๐ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ</p> <p>= ๔.๐๑ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p>	<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ควรจัดทำเอกสารหลักฐาน ให้สอดคล้องกับหลักการ คำนวณ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๔	<p>ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ ๒.๔)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>มีการวิเคราะห์ Training need และจัดทำแผนการพัฒนาฯ ในแผนปฏิบัติการฯ</p> <p>๒. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มีโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี มีการให้รางวัลดีเด่นแก่บุคลากรในวันไหว้ครูของทุกปี ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย ๓.๐๒</p> <p>๔. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มีระบบการติดตามในคู่มืองานพัฒนาบุคลากร และมีการสรุปการนำความรู้และทักษะมาใช้ของ อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๕. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้ คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ในวันที่ ๑๖ มี.ค.๕๔ และมีคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม</p> <p>๖. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการ บริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน</p> <p>มีการประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนา อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือ ปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน ปีงบประมาณ ๒๕๕๔</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรพิจารณารายชื่อที่มีผลการประเมินความ พึงพอใจต่ำ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางพัฒนา ($\bar{x} < 3.00$)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ และ บุคลากรสายสนับสนุน ๓-๕ ปี โดยวิเคราะห์ความ จำเป็นของวิทยาลัย</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๕	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการ	ผลลัพธ์	

	<p>เรียนรู้ (สกอ ๒.๕) ข้อค้นพบ ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามี เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า ๘ FTES ต่อ เครื่อง คอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยและนักศึกษารวม ๒๘๔ เครื่อง และ FTES เท่ากับ ๕๕๙.๑๓ คิดเป็น ๑.๙๗ FTES/เครื่อง</p> <p>๒. มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่าน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรมการใช้งาน แก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่าน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยใช้ระบบสืบค้น Digital Librarian มีฐานข้อมูล Proquest และ Lippincott และ ฝึกอบรมให้นักศึกษาเมื่อ ๘ ม.ค.๕๔</p> <p>๓. มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้าน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุด เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต มีห้องเรียน ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการเคมี กายวิภาค ศาสตร์ และการพยาบาล มีอุปกรณ์การศึกษาและมี จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย ๒๙ จุด ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๔. มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการ รักษาพยาบาล หรือจัดบริการด้านอาหาร ๗ ร้าน และ สนามกีฬา ๔ สนาม และห้องออกกำลังกาย</p>	<p>วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่</p>	<p>ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้</p>	<p>ผลการ ประเมิน</p>	<p>รายการหลักฐาน</p>
	<p>๕. มีระบบสาธารณสุขโรคและรักษาความ ปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่าง น้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การ จัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

<p>โดยมีอุปกรณ์ดับเพลิงทุกอาคาร มีกล้องวงจรปิดทุกอาคารและรอบวิทยาลัย มีการซ่อมแผนอัคคีภัยเมื่อ ๒๙ ก.ค.๕๓</p> <p>๖. มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ ๒</p> <p>- ๕ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านบริการห้องสมุด เท่ากับ ๓.๕๗ - ด้านบริการเครื่องคอมพิวเตอร์เท่ากับ ๓.๕๕ - ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต เท่ากับ ๓.๕๕ - ด้านบริการห้องปฏิบัติการ เท่ากับ ๓.๗๑ - ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๕๖ - ด้านการบริการพยาบาล เท่ากับ ๓.๙๑ - ด้านการบริการสถานที่และอุปกรณ์การออกกำลังกาย เท่ากับ ๓.๕๕ - ด้านบริการด้านอาหาร เท่ากับ ๓.๙๐ - ด้านการบริการของระบบสาธารณูปโภค เท่ากับ ๓.๖๐ - ด้านระบบความปลอดภัย เท่ากับ ๓.๕๘ <p>๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ ๖ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๕๔</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๖	<p>ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ ๒.๖)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และเวชกิจฉุกเฉิน มีระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ทุกราวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชา และของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ทุกราวิชาของ ๒ หลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการเปิดสอน</p> <p>๓. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอก ห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย</p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีรายวิชาที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น วิชามนุษย์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>หลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน วิชาการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ให้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันอุบัติเหตุ</p> <p>๔. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจาก หน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนการสอนทุกหลักสูตร</p> <p>มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาร่วมสอนในรายวิชา สอนทั้ง ๒ หลักสูตร เช่น วิชาเศรษฐศาสตร์ เชิญอาจารย์จากม.ราชภัฏ เชียงใหม่ วิชาจุลชีวะ จากคณะเทคนิคการแพทย์ ม.เชียงใหม่ วิชาการบริการการแพทย์ จากรพ.นครพิงค์ เชียงใหม่ เป็นต้น</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจาก กระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการสร้างเสริม		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

<p>สุขภาพ โดยใช้ผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการเรียนรู้วิชาการ สร้างเสริมสุขภาพในมุมมองของนักศึกษา</p> <p>๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมิน ความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕</p> <p>มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียน การสอนทุกรายวิชา ๓.๕๓ – ๔.๘๕ (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐) สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๑</p> <p>๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา</p> <p>มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามผลการ ประเมินรายวิชา เช่น มีการปรับให้มีการฝึกตรวจร่างกาย ทุกระบบ ก่อนฝึกปฏิบัติในวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น</p> <p>จุดเด่น</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนา นวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์ เช่น เสื้อกั๊กสมุนไพร เกราะรัดเกราะรักษั เป็นต้น</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ มคอ.๓ และ ๔</p>		<p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๖.๑	<p>ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน (สขช) ข้อค้นพบ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๘ ข้อ ดังนี้ (ขาดข้อ ๗)</p> <p>๑. ทุกรายวิชา มีการพัฒนารายวิชา ตามผลการประเมิน ภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษาและ/หรือแหล่งฝึกหรือตามที่ แสดงไว้ใน มคอ ๕ หรือ ๖ หรือตามผลการประเมินอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความเห็นผู้ใช้บัณฑิต ฯ</p> <p>ทุกรายวิชา มีการพัฒนารายวิชา ในเรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามผลการประเมิน รายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และจากผลการสำรวจความเห็น ของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๒. ทุกรายวิชา มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียน ทางวิชาชีพ(ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)</p> <p>รายวิชาชีพจำนวน ๔๑ รายวิชา มีแผนการสอนทุก หน่วยการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ๒๙ รายวิชา และหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน ๑๒ รายวิชา</p> <p>๓. ทุกรายวิชาชีพ มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนที่มี ความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>รายวิชาชีพจำนวน ๔๑ รายวิชา มีแผนการสอนที่มีความ สอดคล้อง (Align) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การ วัดและประเมินผล</p> <p>๔. ทุกรายวิชา มีผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint) รายวิชาที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๓ ภาคทฤษฎี จำนวน ๒๕ รายวิชา (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ๑๗ รายวิชา และหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน ๘ รายวิชา) มีผังการออก ข้อสอบ (Test blueprint) ทุกรายวิชา</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๔ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ควรจัดทำเอกสารสรุปการ รายงานที่ระบุข้อมูล ครอบคลุม</p> <p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ควรสรุปข้อมูลผลการ ดำเนินงานเป็นข้อมูล สารสนเทศที่ตอนได้ ครอบคลุมตัวบ่งชี้</p> <p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ เหมือนเกณฑ์ข้อ ๒</p> <p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ เหมือนเกณฑ์ข้อ ๒</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๕. มีการอธิบาย course syllabus หรือ มคอ ๓ หรือ มคอ ๔ และ Test Blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน ทุกรายวิชา มีการอธิบาย course syllabus / มคอ.๓ หรือ มคอ.๔ และ Test Blueprint ในชั่วโมงแรก</p> <p>๖. รุกรายวิชาซีพีมีการวิพากษ์ข้อสอบ และมีการ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในทุกรายวิชา ทุกรายวิชาซีพีมีการวิพากษ์ข้อสอบ และมีการพิจารณา ความเหมาะสมของข้อสอบ โดยผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ ผู้สอน</p> <p>ทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีการวิเคราะห์ ความเที่ยงตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ทั้งรายข้อคำถามและรายตัวเลือก</p> <p>- ไม่พบหลักฐานการวิเคราะห์ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการและภาษาอังกฤษ ๔</p> <p>๗. มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการ วิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือการจัดการความรู้หรือการพัฒนาบัณฑิตศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาซีพี (ในกรณีที่มีการบูรณาการในรายวิชา อื่นๆให้นับรวมทั้งตัวตั้งและตัวหาร) (เกณฑ์ข้อ ๘)</p> <p>การบูรณาการกระบวนการวิจัย เรื่อง “ผลกระทบต่อ ครอบครัวที่มีผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง” กับ “รายวิชา การ พยาบาลครอบครัวและชุมชน” และเรื่อง “เสื่อก็กสมุนไพโร” กับ “รายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑” รายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับโครงการอนุรักษ์พัฒนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทงล้านนา</p> <p>การบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน ๒ รายวิชา รวมเป็น ๕ รายวิชา จากรายวิชาซีพีทั้งหมด ๔๑ รายวิชา รวมรายวิชาการศึกษาทั่วไปที่มีบูรณาการอีก ๑ รายวิชา รวม เป็นทั้งหมด ๔๒ รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๑.๘</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ควรสรุปผลการวิพากษ์ ข้อสอบ และนำเสนอใน ภาพรวมของวิทยาลัย</p> <p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ควรสรุปผลการวิเคราะห์ ข้อสอบและนำเสนอใน ภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ ควรระบุการบูรณาการให้ ชัดเจนใน มคอ.๓,๔,๕,๖</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๘) ทุกรายวิชามีการทวนสอบการดำเนินงานการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในภาพรวม(เกณฑ์ข้อ ๘)</p> <p>ทุกรายวิชามีการทวนสอบการดำเนินงาน การสอนตาม มคอ.๕ และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในภาพรวม ในด้านเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย ๓.๘๒ (คะแนนเต็ม ๕) และผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน อาจารย์ ค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ (คะแนนเต็ม ๕)</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และกำหนดแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
-----------------------------	--	------------------	---------------

๒.๗	<p>ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ ๒.๗)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>มีการสำรวจ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๕๒</p> <p>นอกจากนี้วิทยาลัยมีการดำเนินการประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>เช่น ในรายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ ๒ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ทั้ง ๖ ด้าน เป็นต้น</p> <p>๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต</p> <p>มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่เพียงพอ</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
-----	--	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	๔. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

	<p>โดยมีระบบและกลไกระบุไว้ในคู่มือกิจการ นักศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีนักศึกษา นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง Best Practice in Health ที่โรงแรมอมรินทร์ ลากูน พิษณุโลก วันที่ ๒๓-๒๔ มิ.ย.๕๓</p> <p>๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่จัดโดย วิทยาลัย รวม ๗ โครงการ เช่น โครงการส่งเสริม ความรู้ ทักษะทางปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ปัจฉิม นิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมทางศาสนา สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้น</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ๖ ด้าน ในภาพรวมตลอด ๔ ปี รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
--	--	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๗.๑	<p>บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สมศ ๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ร้อยละบัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เท่ากับ ๑๐๐</p> <p>โดยสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา เดือนมีนาคม ๒๕๕๓ เมื่อบัณฑิตมารับ ปริญญา จำนวน ๘๐ คน พบว่ามีงานทำทุกคน และมี เงินเดือน ๗,๘๘๐ - ๑๗,๕๐๐ บาท</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

	<p>ปีการศึกษา ๒๕๕๒ หลักสูตรเวชกิจฉุกเฉินจำนวน ๔๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๙ คน</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มี.ย.๕๒-ม.ค.๕๓)</p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑๕๒ คน</p> <p>หลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน จำนวน ๕๙ คน</p> <p>รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๑ คน</p>	เป้าหมาย	
๒.๗.๒	<p>คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (สมศ ๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ เท่ากับ ๓.๕๙</p> <p>- โดยด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ ๓.๖๔</p> <p>- ด้านทักษะความรู้ เท่ากับ ๓.๕๐</p> <p>- ด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ ๓.๕๕</p> <p>- ด้านความสัมพันธ์/ความรับผิดชอบ เท่ากับ ๓.๕๙ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน เท่ากับ ๓.๗๓</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรนำผลการประเมินโดยเฉพาะในด้านที่ผลการประเมินต่ำสุด คือด้านทักษะ ความรู้มาปรับปรุงการเรียนการสอน</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๓.๕๙</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๓.๕๙</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	<p>ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้</p>	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๗.๓.๒	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (สมศ ๓ สำหรับวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ยกเว้น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ ๙๕.๙๑</p> <p>โดยปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๑๑ คน เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตแรกเข้า ๑๖๐ คน สำเร็จ ๑๕๓ คน</p> <p>หลักสูตร ปวส.เวชกิจฉุกเฉิน แรกเข้า ๖๐ คน สำเร็จ ๕๘ คน</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
๒.๗.๔	บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่สอบใบ	ผลลัพธ์	

	<p>ประกอบวิชาชีพผ่านภายใน ๑ ปี (สมศ ๒ เฉพาะ วิทยาลัยพยาบาล)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพผ่านภายใน ๑ ปี เท่ากับร้อยละ ๘๙.๑๖</p> <p>มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เดือนมีนาคม ๒๕๕๓ (ปีการศึกษา ๒๕๕๒) ๘๓ คน สอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพภายใน ๑ ปี ๗๔ คน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรวิเคราะห์ผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและจัดทำแผนการพัฒนาผลการสอบ</p>	<p>วิทยาลัย</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๔.๔๖ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p>	<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	---

ตัวบ่งชี้ของสพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
๒.๘	<p>ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ ๒.๘)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ในคู่มือนักศึกษา โดยกำหนดไว้ในปรัชญาของวิทยาลัย คือ มีความเอื้ออาทร จิตอาสา และให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>๒. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน</p> <p>โดยแจกคู่มือนักศึกษา และประชุมประจำเดือน วัน ๒๘ ม.ค.๒๕๕๓ ประชาสัมพันธ์ที่บอร์ดวินัย ห้องสมุด</p> <p>๓. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน</p>	<p>ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัย</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p> <p>เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

	<p>มีโครงการที่ส่งเสริมพฤติกรรมจิตอาสาให้บริการ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์จำนวน ๗ โครงการ</p> <p>๔. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้ และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการ ประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของ ตัวบ่งชี้</p> <p>มีการประเมินผลโครงการและบรรลุ เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๕ . มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับ นักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กร ระดับชาติ</p> <p>มีนักศึกษา ชื่อนายเจษฎา ชัยวงศ์ นักศึกษาเวชกิจฉุกฉิน ชั้นปีที่ ๒ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จาก สกอ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (เครือข่ายบัณฑิต อุดมคติไทยภาคเหนือ)</p> <p>แนวทางการพัฒนา ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจน และมีการประเมินผล สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๓.๑	<p>ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ ๓.๑) ข้อค้นพบ</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p>	

	<p>ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยมีระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแนะแนวให้กับนักศึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา มีการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระบบในคู่มืออาจารย์อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง และจัดให้มีการให้คำปรึกษา ณ ห้องแนะแนวรวมทั้งทางโทรศัพท์</p> <p>๒. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยจัดบริการผ่านระบบสารสนเทศด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา ด้านการเรียนการสอน รวมทั้งทางด้านสุขภาพ</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการปัจฉิมนิเทศ ซึ่งมีพยาบาลรุ่นพี่ให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนเมื่อสำเร็จการศึกษา - โครงการสัมมนาวิชาการของนักศึกษา <p>๔. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า โดยมีการจัดส่งข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของ วพบ.และของสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยตาม Web http://www.bcmc-alumni.com/index/ และมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการเรียนรู้สติปัญญา ๔ ในวันที่ ๒๔ ก.พ.-๗ ม.ค. ๒๕๕๔</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า</p> <p>โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการให้ศิษย์เก่าเรื่อง การดูแลสุขภาพองค์กรรวม : ศาสตร์และศิลป์ทางการแพทย์พยาบาล ในวันที่ ๔-๕ ก.พ. ๒๕๕๔</p> <p>๖. มีผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ ๑ - ๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p>		<p><input type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>เนื่องจากนำหลักฐานของปีการศึกษา ๒๕๕๒ (๒๒-๒๖ มี.ค.๒๕๕๒)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

	<p>ตามรายงานการประชุมประจำเดือนครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ วันที่ ๒๖ พ.ค.๒๕๕๔ มีการประเมินคุณภาพ ด้านการแนะแนวการให้คำปรึกษา และแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษามีความพึงพอใจ เท่ากับ ๓.๘๐</p> <p>ด้านการบริการข้อมูลข่าวสารมีความพึงพอใจ ๓.๕๙</p> <p>ด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการแก่นักศึกษา การให้ความรู้กับคุณธรรม ๔.๑๒</p> <p>๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา</p> <p>โดยนำเข้าที่ประชุมกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๘/๒๕๕๔ ตามรายงาน เรื่อง ห้องดนตรีไทยที่แคบและเก่า ได้ดำเนินการเปลี่ยนไปอยู่ห้องพัก ซึ่งกว้าง และสามารถทำกิจกรรมได้ต่อเนื่อง ห้องน้ำไม่พอใช้ และชำรุด ได้ซ่อมก่อนเปิดเทอมเป็นที่เรียบร้อย สนามบาส กำลังดำเนินการซ่อมแซม เป็นต้น</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรพัฒนาคู่มืออาจารย์ให้มีความชัดเจนสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งมีการสื่อสารโดยแจ้งในที่ประชุมประจำเดือน/ลงใน Web ประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๓.๒	<p>ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ ๓.๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน</p> <p>โดยมีการจัดทำตารางความสอดคล้อง (Matrix) ของโครงการกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๖ ด้าน (ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมีการจัดทำแผนดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา)</p> <p>๒. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการ</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕</p> <p>คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕</p> <p>คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p>

	<p>ศึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้ และทักษะ การประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา ในวันที่ ๑๖ ธ.ค. ๒๕๕๓ และร่วมกับเครือข่ายวิทยาลัยภาคเหนือ</p> <p>๓. มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกัน คุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา ครบ ๕ ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ เช่น ได้แก่ โครงการประชุมวิชาการนักศึกษา ใน วันที่ ๒๓ ก.ย. ๒๕๕๓ และโครงการให้คำปรึกษาห้องเรียนสี ขาว เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง - กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ โครงการ สร้างเสริมภาวะผู้นำด้านสมรรถนะทางด้านสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในวันที่ ๒๒ ก.ค. ๒๕๕๓ 	เป้าหมาย	<input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ
--	--	----------	---

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการจิตอาสาพัฒนาห้วยตึงเฒ่า ของชมรมรักษาสีโลก รักษา บ้าน ในวันที่ ๑๐ ธ.ค. ๒๕๕๓ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ โครงการวันไหว้ครู รับหมวก แถบหมวกและเข็มชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในวันที่ ๑ ก.ค.๒๕๕๓ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการ ประเพณีปีใหม่เมือง ในวันที่ ๒๑ เม.ย. ๒๕๕๔ ๔. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนา คุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรม ร่วมกัน ในโครงการสร้างเครือข่ายประกันคุณภาพนักศึกษา และพัฒนาศักยภาพให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน จัดโดย วพบ. พุทธชินราช จ.พิษณุโลก วันที่ ๗-๘ พ.ค.๒๕๕๔ โครงการ หมวกขาวสัมพันธ์ ๔ สถาบัน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี ลำปาง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา วันที่ ๒๙ -๓๑ ต.ค. ๒๕๕๓ และมีการถ่ายทอดความรู้ 		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

	<p>ประสบการณ์การร่วมโครงการหมวกขาวสัมพันธ์ใน EQ DAY วันที่ ๑๑ พ.ย.๒๕๕๓</p> <p>๕. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>โดยมีการดำเนินการปรับปรุงโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๒๗ โครงการ พบรายงานการประเมินความสำเร็จจำนวน ๒๕ โครงการ</p> <p>๖. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา</p> <p>โดยมีการดำเนินการปรับปรุงโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๔ เช่น โครงการรับน้องสู่ขวัญ พิธีมอบตะเกียง</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p>
--	--	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๔.๑	<p>ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๘ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัย ตามที่ระบุในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ และใน Website ของกลุ่มงานวิจัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>๒. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัย เรื่อง “ผลกระทบต่อครอบครัวที่มีผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง” กับ “รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน” และเรื่อง “เสื่อก๊กสมุนไพร” กับ “รายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑”</p> <p>๓. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำ โดยการจัดโครงการพัฒนาต่าง ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมในโครงการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <p>๕. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยตามอัตลักษณ์ของสถาบันทั้งในด้านห้องปฏิบัติการวิจัยฯ ห้องสมุดและ</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

<p>แหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ (ฐานข้อมูล Proquest Nursing Advisor และ Nursing Skills) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวิจัย และการจัดประชุมวิชาการด้านต่าง ๆ ๒ ครั้ง</p> <p>๖. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ ๔ และข้อ ๕ อย่างครบถ้วนทุกประเด็น</p> <p>๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน</p>		<p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
---	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๘. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยจากสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม โดยเริ่มจากทำข้อตกลงความร่วมมือด้านงานวิจัยกับองค์การบริหารส่วนตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จากนั้นก็เข้าสำรวจปัญหาเกี่ยวกับ Focus group และทำวิจัยสำรวจตามความต้องการชุมชน ก่อนจะนำไปสู่การวิจัยเจาะจงโรคเพื่อนำผลกลับไปสู่การบริการต่อชุมชนต่อไป</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. เนื่องจากทรัพยากรต่าง ๆ โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคลของวิทยาลัยมีจำกัด จึงอาจจำเป็นต้องมุ่งเน้นสนับสนุนงบประมาณวิจัยให้กับโครงการที่สามารถระบุให้เห็นการบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอน และนำไปสู่การบริการชุมชนเป็นอันดับแรก</p> <p>๒. วิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีศักยภาพและมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ จึงควรมีนโยบายให้คณาจารย์เหล่านี้ จัดทำและเป็นหัวหน้าชุดโครงการวิจัย (อาจมีที่ปรึกษาจากนอกวิทยาลัย) โดยในชุดโครงการฯอาจมีคณาจารย์ จากหลายสาขา ทั้งนี้ เพื่อทำวิจัยตอบโจทย์ที่เป็นปัญหาในภาพรวมของชุมชน</p> <p>ชุดโครงการวิจัยลักษณะนี้อาจต้องใช้งบประมาณสูง แต่น่าจะคุ้มค่า เนื่องจากเป็นโครงการวิจัยขนาดใหญ่ ที่มีโครงการวิจัยย่อย ๆ ซึ่งสามารถมอบให้อาจารย์รุ่นใหม่ที่ยังมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อยร่วมรับผิดชอบภายใต้การดูแลของหัวหน้าชุดโครงการ</p> <p>ผลงานที่เกิดขึ้นจากโครงการเช่นนี้ หนึ่งชุดโครงการอาจสามารถนำไปตีพิมพ์ได้หลายเรื่อง และยังสามารถนำไปสู่การบริการชุมชนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา แต่ที่สำคัญคณาจารย์รุ่นใหม่จะได้เรียนรู้ กลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนความรู้ใหม่ๆ จากนักวิจัยที่มีประสบการณ์ นอกเหนือจากนั้นชุดโครงการเช่นนี้น่าจะมีโอกาสของงบประมาณจากภายนอกได้มากกว่าโครงการเดี่ยวๆ ที่มีผลกระทบทางวิชาการไม่ชัดเจน</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๔.๑.๑	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ ๕)	ผลลัพธ์ วิทยาลัย	

<p>ข้อค้นพบ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ เท่ากับ $\frac{๕.๑๒ \times ๑๐๐}{๖๐.๕} = ๘.๔๖\%$ คิดเป็น ๒.๑๑ คะแนน</p> <p>จุดเด่น วิทยาลัยมีการพัฒนาด้านงานวิจัยที่ชัดเจน โดยเฉพาะผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติ ซึ่งไม่มีปรากฏในปีก่อน ๆ แต่ในปีพ.ศ. ๒๕๕๓ มีถึง ๓ เรื่อง และทั้ง ๓ เรื่องได้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนำของโลก (คืออยู่ใน Quartile ที่หนึ่ง ๒ เรื่อง และ Quartile ที่สอง ๑ เรื่อง จากจำนวนวารสาร ระดับโลกทั้งหมดในฐานข้อมูล Scopus ใน (Subject Category นั้น ๆ))</p> <p>ข้อเสนอแนะ เนื่องจากงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติทั้งหมดตีพิมพ์ร่วมกับนักวิชาการชาวต่างชาติ จึงเสนอแนะให้คงความสัมพันธ์เชิงวิชาการกับนักวิชาการเหล่านั้นไว้อย่างต่อเนื่อง (ในฐานะที่ปรึกษาหรือผู้ร่วมโครงการวิจัย) โดยมีโจทย์วิจัยเป็นของไทย</p>	<p>= ๑.๑๖ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๑.๔๘ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ แต่การประเมินครั้งนี้ใช้ หลักฐานเฉพาะปี พ.ศ. ๒๕๕๓</p>
---	---	---

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๔.๒	<p>ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ปรากฏในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ และใน Website ของกลุ่มงานวิจัย และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๒. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ ปรากฏใน Website ของกลุ่มงานวิจัย และในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ซึ่งจากการคัดสรรได้ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย ๓ เรื่อง และนำมาสู่องค์ความรู้ในการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองโดยญาติ (ผู้ดูแล)</p> <p>๓. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยที่ได้จากข้อ ๒ ไปยัง อปต.ท่าวังตาล โรงพยาบาลนครพิงค์ แหล่งฝึกงานนักศึกษาเยี่ยมบ้าน ตลอดจนเผยแพร่ใน Website ของวิทยาลัย</p> <p>๔. มีการนำผลงานงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยมีการรับรองการใช้ประโยชน์จาก อปต.ท่าวังตาล</p> <p>๕. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ปรากฏในคู่มือการทำวิจัยและผลงานวิชาการ และมีการขอจดอนุสิทธิบัตร: เสื่อกักสมุนไพร”</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๓ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>หลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ไม่จำเป็นต้องเป็น</p>		

	หนังสือรับรองเท่านั้น แต่อาจรวมถึงหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ เช่น หลักฐานจากการทำ Focus group หลักฐานจากแบบสำรวจและ/หรือหลักฐานจากงานวิจัยสถาบัน ที่มีความเห็นจากผู้นำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งหลักฐานเหล่านี้ นอกจากนำมายืนยันการใช้ประโยชน์แล้ว ยังสามารถนำมาพัฒนาไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์ที่มีคุณค่ามากขึ้นในอนาคต		
--	---	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๔.๒.๑	งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ ๖) ข้อค้นพบ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ เท่ากับ ๓ เรื่อง คือ ๑.ความเครียดและความต้องการของผู้ให้การดูแล ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองที่บ้าน (๒๕๕๑) ๒.ประสบการณ์ของผู้ให้การดูแล ผู้ป่วยโรคหลอดเลือด สมองที่บ้าน (๒๕๕๐)	ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๐.๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ แต่เป็นหลักฐานที่แตกต่าง จากที่วิทยาลัยนำเสนอ และเป็นข้อมูลเฉพาะปี

	<p>๓.ผลกระทบต่อครอบครัวที่มีผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองที่บ้าน (๒๕๕๒)</p> <p>งานวิจัยทั้งสามเรื่อง ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามสถานที่ต่าง ๆ ดังกล่าวไปแล้วในตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ และรับรองโดย อบท.ท่าวังตาล อ.สารภี จ.เชียงใหม่ ดังนั้น จึงมีผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์เท่ากับ</p> <p>$๓ \times ๑๐๐ =$ ร้อยละ ๔.๙๖</p> <p>๖๐.๕</p> <p>คิดเป็น ๑.๒๔ คะแนน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรไปติดตามหลักฐานการใช้ประโยชน์งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพและรูปแบบการจัดการวิสาหกิจชุมชน การนวดไทย เพื่อการพึ่งพาตนเอง โดยเป็นหลักฐานที่เชื่อมโยงการใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และการนำไปใช้นั้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามนิยามของ สมศ.</p>	<p>กรรมการ</p> <p>= ๑.๒๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	๒๕๕๓
--	---	---	------

ตัวบ่งชี้ของสขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบและนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
๔.๒.๒	<p>ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ ๗)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ คือตำรา ๒ เรื่อง ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่าน ได้แก่</p> <p>๑. การให้บริการสุขภาพที่บ้าน</p> <p>๒. การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตจากแอมเฟตามีน ซึ่งมีน้ำหนักเท่ากับ ๐.๗๕ ผลการทำงาน เท่ากับ</p> <p>$๒ \times ๐.๗๕ =$ ร้อยละ ๒.๔๘ คิดเป็น ๑.๒๔ คะแนน</p> <p>๖๐.๕</p>	<p>ผลลัพธ์วิทยาลัย</p> <p>= ๐.๘๐ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์กรรมการ</p> <p>= ๑.๒๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุแต่การประเมินครั้งนี้ใช้หลักฐานปีเดียวคือ ๒๕๕๓</p>
๔.๓	<p>เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ ๔.๓)</p>	<p>ผลลัพธ์วิทยาลัย</p>	

<p>ข้อค้นพบ</p> <p>ในปี ๒๕๕๓ วิทยาลัยอนุมัติเงินวิจัยทั้งสิ้น ๓๗๖,๕๒๗ บาท จำนวน ๑๓ โครงการ จนถึงปัจจุบัน เบิกไป ๑๖๙,๕๒๘ บาท มีโครงการวิจัยที่ยังไม่ได้ตั้งเบิก ให้ครบ ๘ โครงการ ขณะเดียวกันในปีดังกล่าว วิทยาลัย ได้รับงบประมาณภายนอก ๒๕๒,๐๐๐ บาท รวมเป็น งบประมาณวิจัย <u>๖๒๘,๕๒๗</u> = ๑๑,๙๗๑.๙๔ บาท/คน ๕๒.๕</p> <p>คิดเป็น ๑.๒๐ คะแนน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>การเบิกจ่ายเงินในโครงการวิจัยตามระเบียบราชการ ซึ่งมีรายละเอียดมาก เป็นเรื่องที่นักวิจัยส่วนใหญ่ โดยเฉพาะผู้ที่ไม่คุ้นเคยกับระเบียบปฏิบัติด้านการเงิน มักจะถือเป็นอุปสรรค ที่ทำให้ไม่ยอมทำงานวิจัยอีกต่อไป วิทยาลัยควรพยายามทำความเข้าใจ แนะนำ และหาวิธี ปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือให้นักวิจัย มีความสะดวกในการเบิก จ่ายเงินให้มากขึ้นภายใต้ระเบียบปฏิบัติของทางราชการ</p>	<p>= ๑.๐๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๑.๒๐ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๕.๑	<p>ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม(สกอ ๕.๑) ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่ สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด</p> <p>มีการจัดทำคู่มือระบบและกลไกการจัดบริการ วิชาการ และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑๑ โครงการ</p> <p>๒. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคม กับการเรียนการสอน ๒ โครงการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการเปิดใจสร้างจิตอาสา สำหรับนักศึกษา พยาบาลในการให้บริการสุขภาพแก่ชุมชน กับรายวิชา แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล - โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้านในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากการดื่มสุราในชุมชน กับวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต <p>๓. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคม กับการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการการบริการวิชาการ เรื่อง การอบรม การใช้รูปแบบการประเมินผลกระทบต่อครอบครัวที่มี ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง แก่พยาบาลวิชาชีพในแหล่งฝึกปฏิบัติ โดย นำความรู้จากการวิจัย เรื่อง ผลกระทบครอบครัวที่มีต่อ ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง - โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้านในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากการดื่มสุราในชุมชน กับการวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะ และศักยภาพของ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในการดูแลผู้ป่วยที่ มีปัญหาจากการดื่มสุราในชุมชน 	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๓ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์ <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑. ปรับปรุงคู่มือระบบและกลไกการบริการวิชาการให้ สมบูรณ์และชัดเจน โดยเขียนกระบวนการดำเนินงาน โดยเฉพาะการกำหนดนโยบาย เป้าหมายของวิทยาลัย การ วางแผนให้บริการวิชาการ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็น แนวทางให้ปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒. ควรปรับปรุงกระบวนการการบูรณาการให้ชัดเจน โดยเริ่มจากการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบรายวิชา กับกลุ่มงานบริการวิชาการ และการกำหนดตัวชี้วัดความ สำเร็จของการบูรณาการต้องแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร และกลุ่มเป้าหมายที่ให้ บริการวิชาการได้รับประโยชน์/การบริการอะไร และมีการ ดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของวิทยาลัย</p>		

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
-----------------------------	--	------------------	---------------

๕.๑.๑	<p>ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย (สมศ ๘)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย จำนวน ๔ โครงการ</p> <p>๑. นำความรู้จากบริการวิชาการมาใช้ในทางวิจัย มี ๒ โครงการ</p> <p>- โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากการดื่มสุราในชุมชน นำสู่การวิจัย เรื่อง ความรู้และทัศนคติของ อสม. สุขภาพจิต ในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางจิตในชุมชน</p> <p>- นำความรู้และประสบการณ์จากบริการวิชาการ เรื่อง การอบรมการใช้รูปแบบการประเมินผลกระทบต่อครอบครัวที่มีผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง นำสู่การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินผลกระทบต่อครอบครัวที่มีผู้ป่วยโรคเรื้อรัง</p> <p>๒. นำความรู้จากบริการวิชาการไปพัฒนาการเรียนการสอน ๒ รายวิชา</p> <p>- การให้บริการวิชาการชุมชนตอนต้น เรื่องสารพิษ จากยาปราบศัตรูพืช ในรายวิชา ชีวเคมี ไปพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโภชนาการ เรื่อง สารพิษ ที่พบในอาหาร</p> <p>-โครงการสร้างจิตอาสาในการให้บริการแก่ชุมชน มาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาแนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล หัวข้อ กระบวนการพยาบาล การคำนวณ $\frac{๔ \text{ เรื่อง} \times ๑๐๐}{๑๑ \text{ เรื่อง}} = \text{ร้อยละ } ๓๖.๓๖$</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
-------	---	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ปรับปรุงการเขียนผลการนำความรู้และประสบการณ์ในการบริการวิชาการมาใช้ให้ชัดเจน โดยระบุความรู้ ประสบการณ์ ปัญหาที่ได้รับ และมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาใด พัฒนาอย่างไร</p>		

๕.๒	<p>กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ ๕.๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทาง และการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน โดยสำรวจความต้องการของชุมชนตอนแก้ว และจัดทำแผน 'ได้แก่' โครงการอบรม อสม. ในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากการดื่มสุราในชุมชน</p> <p>๒. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ</p> <p>มีบันทึกข้อตกลงเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านสุขภาพ กับ อบต.ตอนแก้ว</p> <p>๓. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน (เกณฑ์ข้อ ๕)</p> <p>เรื่อง การอบรม อสม ในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากการดื่มสุรา และถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายใน โดยวิธีจัดการความรู้และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรวางแผนการบริการวิชาการ ที่ครอบคลุมการดำเนินการทุกระดับ ตั้งแต่การสำรวจความต้องการชุมชน เป้าหมายและประโยชน์ที่ต้องการให้เกิดหรือต้องการพัฒนาในชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของวิทยาลัย</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๓ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
-----	---	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๕.๒.๑	<p>ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ ๙)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก วิทยาลัยดำเนินการได้ ๓ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร ได้แก่ โครงการอบรม อสม.ในการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาในการดื่มสุราในชุมชน</p> <p>๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ บรรลุเป้าหมายตามแผน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ชุมชน/องค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>อสม. ใน อบต.ดอนแก้ว มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถให้การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาจากการดื่มสุราได้ และติดตามเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ชุมชน/องค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดย อบต.ดอนแก้ว จัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพต้านภัยสุรา</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องในชุมชน (อบต.ดอนแก้ว) และวิทยาลัยในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนทุกชั้นตอน โดยเน้นการคงอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมเดิมของชุมชนไว้ และดำเนินการต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๓ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลประเมินตาม เกณฑ์ตัดสิน ของ สบช.
๑๘.๑	<p>ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ (สมศ.๑๘.๑) ภายในสถาบัน</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ภายในสถาบัน ได้แก่ โครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อ แก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ</p> <p>๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีมติของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย กำหนดให้ ดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นประเด็นในการชี้แนะ สังคม</p> <p>๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินการทั้งสิ้น ๕๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน -บุคลากรในวิทยาลัยมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วม ในการ แก้ปัญหาของนักศึกษา - มีความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมมากขึ้น</p> <p>๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนและ สังคม</p> <p>พยาบาลวิชาชีพใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น ชุมชน มีบุคลากรสุขภาพในการให้บริการสุขภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจาก ศอบต. การแก้ปัญหาสังคม ที่ผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่ม เพื่อแก้ปัญหาชายแดนภาคใต้</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ของวิทยาลัย	ผลประเมินตาม เกณฑ์ตัดสิน ของ สบช.
๑๘.๒	<p>ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ (สมศ.๑๘.๒) ภายนอกสถาบัน</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย</p>	

<p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการชี้แจง ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ภายนอกสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๒ ข้อ</p> <p>มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)</p> <p>คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีมติเห็นชอบให้ ดำเนินการโครงการชี้นำสังคมในรูปแบบสมัชชาสุขภาพ เพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะของจังหวัดเชียงใหม่ ในการ ประชุม..... และมีการดำเนินงานประชุมระดม สมอังกำหนดประเด็นที่สมควรผลักดันเป็นนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๑. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ข้อ ๒)</p> <p>มีการดำเนินการตามแผน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ (เกณฑ์ข้อ ๕)</p> <p>ได้เกียรติบัตรจากสมัชชาสุขภาพ จังหวัดเชียงใหม่ ใน ฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนกระบวนการ สมัชชาสุขภาพเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะของจังหวัด เชียงใหม่</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรมีการดำเนินการวิเคราะห์ประโยชน์และผลกระทบที่ เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๒ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
---	---	---

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๖.๑	<p>ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม (สกอ ๖.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด มีการจัดทำคู่มือฝ่ายกิจการนักศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม มีคณะกรรมการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และมีการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้</p> <p>๒. มีการบูรณาการงานด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา</p> <p>คือ รายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับโครงการอนุรักษ์พัฒนาศิลปวัฒนธรรมประเพณีลอยกระทงล้านนา ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้วย</p> <p>๓. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน เช่น การพ่อนซันดอกในงานคารวะพยาบาล อวูโสจังหวัดเชียงใหม่ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ การเล่นดนตรีพื้นเมือง สล้อ ซอ ซึ่ง งานประเพณีปีใหม่เมือง ๒๑ เมษายน ๒๕๕๔ เป็นต้น</p> <p>๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา</p> <p>มีการประเมินรายวิชาและการประเมินโครงการ และมีการเสวนากลุ่ม พบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นจากการได้</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	เรียนในสถานการณ์จริง และมีความซาบซึ้งในศิลป		

<p>วัฒนธรรมไทย เกี่ยวกับแนวคิดเชิงปรัชญาที่แฝงอยู่ในขนบธรรมเนียม การลอยกระทง ศิลปะการจัดทำกระทงให้สวยงามแต่คงความเป็น เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>อาจารย์มีการทำงานสองพันธกิจในเวลาเดียวกัน มีความร่วมมือใน การดำเนินงานระหว่างด้านการเรียนการสอนกับด้านกิจการนักศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาได้รู้และเข้าใจในเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้</p> <p>วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานในพันธกิจด้านการเรียนการสอนและ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นการประหยัดเวลาของการ ดำเนินงานให้ครอบคลุมพันธกิจ ได้รับความชื่นชมในการส่งเสริมให้ นักศึกษามีความรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม นักศึกษา</p> <p>นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนแบบบูรณาการใน ปีการศึกษาต่อไป</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. ควรพัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สามารถใช้เป็นแนวทางให้ บุคลากรทุกคนนำไปปฏิบัติได้ง่าย</p> <p>๒. การประเมินความสำเร็จของบูรณาการ ควรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็น ว่า เมื่อบูรณาการแล้วให้ผลดีอย่างไรต่อทั้งอาจารย์ นักศึกษา และ วิทยาลัย เช่น การประหยัดเวลา การสร้างคุณค่าแก่แห่งการเรียนรู้ เป็นต้น</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๖.๑.๑	<p>การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๐)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๔ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA)</p> <p>๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>มีแผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๑๐ โครงการ ดำเนินการบรรลุเป้าหมายของโครงการทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี</p> <p>๔. มีนักศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ ในการเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมล้านนา การฟ้อนขันดอก คือ นางสาวกรรินทร์ ปิ่นเจริญ นางสาวสุนิษา กันทา นางสาวกัญยารัตน์ ดอยกิ่ง และ นางสาวสวรรส ก่องคำ (เกณฑ์ข้อ ๕)</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรมีการประเมินประโยชน์และผลกระทบที่สร้างคุณค่า เช่น การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (focus group) การทำวิจัย เป็นต้น</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๔ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๖.๑.๒	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๑)	ผลลัพธ์ วิทยาลัย	

<p>ข้อค้นพบ</p> <p>การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิด วัฒนธรรมที่ดี</p> <p>มีการกำหนดให้บุคลากรทุกระดับของวิทยาลัยแต่งกาย ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ และมีการนำผ้าไทยมาตัดเป็น แบบฟอร์มของวิทยาลัยให้บุคลากรทุกระดับสวมทุกวัน พุธสัปดาห์ ตามรายงานการประชุมบุคลากรสายสนับสนุน ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓ และกำหนดให้นักศึกษาทุกคนสวม ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ตามรายงานการประชุมประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๒</p> <p>๒. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่ง อย่างมีความสุนทรีย์</p> <p>อาคารและบริเวณภายในวิทยาลัยสะอาด เป็นระเบียบ มีการซ่อมแซมทำนุบำรุงอย่างต่อเนื่อง มีระบบบำบัดน้ำเสีย การแยกขยะ มีสถาปัตยกรรมอาคารและสิ่งก่อสร้างต่างๆ แบบล้านนาที่สวยงาม</p> <p>๓. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามสอดคล้องกับ ธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>มีการจัดสวนหย่อมหน้าอาคาร และตามมุมอาคารต่างๆ อย่างสวยงาม มีการบำรุงต้นไม้ใหญ่ให้คงความร่มรื่น มีการจั มุมพักผ่อนหย่อนใจให้นักศึกษา</p>	<p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์</p> <p>กรรมการ</p> <p>= ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>
--	---	--

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๔. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัด กิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>วิทยาลัยกำหนดใช้ ลานจุมปาลาว เป็นพื้นที่ทาง วัฒนธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น พิธี ไหว้ครู พิธีรดน้ำดำหัวผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง สาธารณสุข เป็นต้น</p> <p>๕. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษา ทั้งองค์กร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

	ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๙	
--	---------------------------------------	--	----------------

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๗.๑	<p>ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของ สถาบัน (สกอ ๗.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับ ของสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ</p> <p>๑. สภาสถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย กำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดล่วงหน้า</p> <p>คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่ตาม ข้อกำหนดของสถาบันพระบรมราชชนก และมีการ ประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๗ จากค่า คะแนน ๕ ระดับ</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทาง</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p>

	<p>ดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน</p> <p>ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี และในการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและการประชุมอาจารย์ประจำเดือน</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมายรวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน</p> <p>ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกเดือนผ่านตามสายการบังคับบัญชา คือ ระดับปฏิบัติการ หัวหน้ากลุ่มงาน และรองผู้อำนวยการแต่ละกลุ่มงาน</p>		<p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	--

ตัวบ่งชี้ของสขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบและนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม</p> <p>ผู้บริหารจัดให้มีการมอบหมายงานโดยระบุหน้าที่รับผิดชอบ และมอบอำนาจการตัดสินใจตามความเหมาะสมต่อคณะกรรมการดำเนินงานชุดต่างๆ และการรักษาราชการแทนของรองผู้อำนวยการ เป็นต้น</p> <p>๕. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้โดยมีการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานในการประชุมคณะกรรมการชุดต่างๆ มีการจัดปฐมนิเทศการปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำการปฏิบัติงานและแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในวาระต่างๆ</p> <p>๖. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานได้ครบถ้วน ๑๐ ประการ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>๗. สถาบันประเมินผลการบริหารงานของสถาบันและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สถาบันพระบรมราชชนกได้ประเมินผลการบริหารงานของวิทยาลัยตามคำรับรองการปฏิบัติงานระหว่างผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกและผู้อำนวยการวิทยาลัย ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	--

ตัวบ่งชี้ของสพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. ผู้บริหารทุกระดับควรบันทึกการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ และการถ่ายทอดความรู้ในการส่งเสริมพัฒนางานต่อผู้ร่วมงาน และจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการความรู้เป็นประจำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นใจในการบริหารงานของผู้บริหารและสร้างศรัทธาและความเชื่อถือไว้วางใจของบุคลากรที่มีต่อผู้บริหาร</p> <p>๒. ควรจัดให้มีการประเมินผลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการถ่ายทอดความรู้ของผู้บริหารงานทุกระดับ</p>		
๗.๑.๑	<p>การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (สมศ ๑๓)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน โดยวิทยาลัยใช้ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติงาน โดยมีผลการประเมินระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๔.๔๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๔.๔๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๗.๒	<p>การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ ๗.๒)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมาย ของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ สถาบันอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิต บัณฑิตและด้านการวิจัย</p> <p>มีคณะกรรมการจัดการความรู้ดำเนินการ จัดการความรู้ คือ</p> <p>ประเด็นการผลิตบัณฑิต เรื่อง พัฒนาระบบการ เรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>ประเด็นการวิจัย เรื่อง แนวทางปฏิบัติที่ดีในการทำ วิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง</p> <p>๒. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา ความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการ วิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑</p> <p>กลุ่มเป้าหมายของการจัดการความรู้ทั้งสอง ประเด็น คือ อาจารย์ของวิทยาลัยทุกคน</p> <p>๓. มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็น ความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ และเผยแพร่ไปสู่บุคลากร กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างอาจารย์ (tacit knowledge) และเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิ (explicit knowledge) จากสถาบันอุดม ศึกษาในจังหวัด เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ โรงพยาบาลนครพิงค์</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

วบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>โรงพยาบาลสันป่าตอง และอาจารย์จากมหาวิทยาลัย มิสซูรี USA ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการประชุม e- mail และ เว็บไซต์ของวิทยาลัย</p> <p>๔. มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่ กำหนดในข้อ ๑ ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่าง เป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)</p> <p>มีการรวบรวมสรุปความรู้จากประเด็นที่กำหนด ได้เป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ และแนวทางปฏิบัติที่ดีในการทำ วิจัยเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง โดยจัดทำเป็น เอกสารเผยแพร่ในที่ประชุมอาจารย์และเว็บไซต์ของ วิทยาลัย</p> <p>๕. มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ใน ปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็น ลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจาก ความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานจริง</p> <p>ใช้ผลสำเร็จที่ได้จากการจัดการความรู้ประเด็น ด้านการผลิตบัณฑิตใช้เป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ (มคอ๓ มคอ๔) ในรายวิชาชีพ การพยาบาลและใช้แนวปฏิบัติที่ดีในการทำวิจัย เกี่ยวกับผู้ป่วยเรื้อรัง พัฒนาโครงร่างวิจัย เรื่อง การ ดูแลผู้ป่วยเบาหวานโดยแนวคิดระบบการสอนแนะใน ผู้ป่วยเบาหวานที่มารับการรักษาที่ อพต.ดอนแก้ว อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
-----------------------------	--	------------------	---------------

	<p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรขยายผลสำเร็จของการจัดการความรู้ให้ครอบคลุมพันธกิจและบุคลากร รวมทั้งใช้กระบวนการจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษา</p>		
๗.๓	<p>ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สกอ ๗.๓)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)</p> <p>วิทยาลัยจัดทำแผนระบบสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย</p> <p>๒. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ</p> <p>มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถาบันและงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ การเรียนการสอน วิจัย การบริหารจัดการ การเงิน บุคลากร ข้อมูลนักศึกษาและงานบริการวิชาการและงานประกันคุณภาพ เป็นต้น</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ สารสนเทศ</p> <p>มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ สารสนเทศได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร สายสนับสนุน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๕</p> <p>๔. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ มีการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศ(improvement plan) เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพการเชื่อมต่อระบบ internet เป็นต้น</p> <p>๕. มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด วิทยาลัยมีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ของหน่วยงานภายนอก เช่น ระบบ e-สารบรรณ กับ สถาบันพระบรมราชชนก ระบบ GFMS กับ กรมบัญชีกลาง ระบบ CHE-QA online กับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นต้น</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรจัดให้มีการประเมินระบบสารสนเทศโดย ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๗.๔	<p>ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ ๗.๔)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน</p>	

	<p>ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน</p> <p>มีคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงซึ่งมีผู้อำนวยการเป็นประธานและมีตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักทุกด้านร่วมเป็นคณะกรรมการ มีการระบุหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง ๕ ด้าน ตามบริบทของวิทยาลัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่) - ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของสถาบัน - ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ - ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร - ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก เช่น แผ่นดินไหวและอัคคีภัย <p>๓. มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ ๒</p> <p>คณะกรรมการดำเนินการบริหารความเสี่ยงได้ประเมินความถี่ โอกาส และผลกระทบของความเสี่ยง และจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ <input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ
<p>ตัวบ่งชี้ของสขช.ที่</p>	<p>ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้</p>	<p>ผลการประเมิน</p>	<p>รายการหลักฐาน</p>
	<p>๔. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่องการทวนสอบผลการเรียน ด้านการวิจัย เรื่อง การติดตามความก้าวหน้าในการ 		<input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ

<p>ดำเนินงานวิจัย</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพ เรื่อง การดำเนินงานตามระบบและกลไก</p> <p>ด้านจรรยาบรรณ เรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ด้านสาธารณสุข เรื่อง แผ่นดินไหวและอัคคีภัย</p> <p>๕. มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ๑ ครั้ง (๗ เมษายน ๒๕๕๔)</p> <p>๖. มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป โดยจัดทำเป็น improvement plan และใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในปีงบประมาณ ๒๕๕๔</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>ควรทบทวนความซ้ำซ้อนของหน้าที่คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะอนุกรรมการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงเพื่อลดภาระงานของบุคลากร</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๘.๑	<p>ระบบและกลไกการเงิน และงบประมาณ (สกอ ๘.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการเงิน และงบประมาณ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ของสถาบัน วิทยาลัยจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ซึ่งมีการ วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยและ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย</p> <p>๒. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ วิทยาลัยมีแหล่งทรัพยากรทางการเงิน คือ เงิน งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ และมีหลักเกณฑ์การ จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบันและบุคลากร การจัดสรรงบประมาณประจำปีสอดคล้องกับพันธกิจ หลักและการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</p> <p>๔. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อสภาสถาบันอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำรายงานทางการเงินประจำเดือนต่อ ผู้อำนวยการวิทยาลัยและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยทุก ๖ เดือน คือ ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๕. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคง ของสถาบันอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ = ๕ คะแนน <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	มีการวิเคราะห์สถานะทางการเงิน โดยการ วิเคราะห์รายรับรายจ่ายเสนอต่อผู้บริหารและ		

	<p>คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยตามลำดับ</p> <p>๖. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด</p> <p>วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจการรับ-จ่ายเงินประจำวัน และมีระบบตรวจสอบทั้งภายใน โดยหน่วยตรวจสอบภายในกระทรวงสาธารณสุข และตรวจสอบภายนอกโดยคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินตามลำดับ</p> <p>๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ</p> <p>มีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินและปรับปรุงแผนกลางปี ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	---

ตัวบ่งชี้ ของ สขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
๙.๑	<p>ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ ๙.๑)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้</p> <p>๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตาม</p>	<p>ผลลัพธ์ วิทยาลัย = ๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ กรรมการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p>

<p>ระบบที่กำหนด</p> <p>มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพของวิทยาลัย โดยมีการระบุระบบและกลไกไว้ในคู่มือ มีคณะกรรมการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพของวิทยาลัยที่มีบุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นกรรมการ และผอ.วิทยาลัย เป็นกรรมการ ทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดการประเมินคุณภาพภายในระดับกลุ่มงานตามโครงสร้าง และมีการดำเนินงานตามระบบ</p> <p>๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน</p> <p>วิทยาลัยมีการระบุนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ไว้ในคู่มือการประกันคุณภาพวิทยาลัย ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๓</p> <p>๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ ไว้ ๒ ตัว คือ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ และ ๑๖.๒</p>	<p>= ๔ คะแนน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p>
---	---	---

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑) การ ควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ ๒) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ เสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูล ครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดใน CHE QA Online และ ๓) การนำผลการ ประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถาบัน โดยมีการประเมินคุณภาพภายในประจำปี การศึกษา ๒๕๕๒ ระหว่าง ๕ - ๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ และมีการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยตามข้อเสนอแนะ มีการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยและมีการ ดำเนินงานแต่ผลการดำเนินงานบรรลุตัวบ่งชี้แผน กลยุทธ์ ๑๗ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๒๓ ตัวบ่งชี้</p> <p>๕. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง ๙ องค์กรประกอบ คุณภาพ (เกณฑ์ข้อ ๖)</p> <p>วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศฐานข้อมูล MIS และ CHE QA online กับ สกอ. ครบทั้ง ๙ องค์กรประกอบ</p> <p>๖. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้ใช้บริการตามพันธกิจของสถาบัน(เกณฑ์ข้อ ๗)</p> <p>- นักศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการประเด็น คุณภาพภายในวิทยาลัยคือ นายกสโมสรณ์นักศึกษา คณะกรรมการสโมสรณ์นักศึกษามีการจัดทำโครงการและ กิจกรรม โดยนำระบบ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติการ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง <input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p>

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน	รายการหลักฐาน
	<p>- ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในเป็นกรรมการประกัน คุณภาพภายในวิทยาลัย ให้ข้อเสนอแนะในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย และมีการ</p>		

	<p>ประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต</p> <p>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้แทนจากแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ผู้แทนชุมชน เป็นต้น ร่วมเป็นกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย</p> <p>๗. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน (เกณฑ์ข้อ ๘)</p> <p>มีเครือข่ายวิทยาลัยภาคเหนือ และมีกิจกรรมร่วมจัดทำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีการประชุม อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง โดยมีการพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา แผนงานและโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาและอื่นๆ เกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. ควรมีการวิจัยด้านประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนางานประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย และการเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่น สามารถนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>๓. ควรจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานด้านประกันคุณภาพให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถอ้างอิงหรือทำซ้ำ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--	--

ตัวบ่งชี้ของสขช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบและนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผล การประเมินสำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	รายการหลักฐาน
๙.๑.๑	<p>ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด (สมศ.๑๕)</p> <p>ข้อค้นพบ</p> <p>ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด เท่ากับ ๙.๔๕</p>	<p>ผลลัพธ์วิทยาลัย</p> <p>=</p> <p><input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ผลลัพธ์กรรมการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ถูกต้อง ระบุ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

		= ๔.๔๕ <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ เป้าหมาย	
--	--	---	--

ภาคผนวก

รายชื่อนักศึกษาที่สัมภาษณ์

๑. นายภาณุวัฒน์ มีเดช
๒. นายเอกลักษณ์ เต็กยอง
๓. น.ส.ยุพา วันนา
๔. นายนพรัตน์ โกมาศ
๕. น.ส.เสาวคนธ์ ปงใจ
๖. นายมนัส มัญฐานขง
๗. นายนิยม อินใจ
๘. น.ส.กานต์รวี คำซึ้ง
๙. น.ส.ชนาภา เตชะอุป
๑๐. น.ส.จันทร์จิรา บึงยา
๑๑. น.ส.รชา กล้าไย
๑๒. น.ส.นฤมล แก้วก่องมา
๑๓. นายไตรรัตน์ เขียวดี
๑๔. น.ส.มาลินี แสนอินต๊ะ
๑๕. น.ส.ผกาพันธ์ คำแปง
๑๖. น.ส.บุศรา สีนภักดี
๑๗. น.ส.ปรัชญาพร แก้วบ้าง

๑๘. นายเผ่าพันธุ์ กางสี

รายชื่ออาจารย์ที่สัมภาษณ์

๑. อ.สายฝน สฤชดิกุล หัวหน้าสาขาการพยาบาลบุคคล
๒. อ.วริศรา วรวงศ์ อาจารย์สาขาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์
๓. อ.เขมิกา ศิริโรจน์พร อาจารย์สาขาการพยาบาลฉุกเฉินและวิกฤติ
๔. อ.พิมลพรรณ เนียมงอบ อาจารย์สาขาการพยาบาลบุคคล
๕. อ.พุลทิพย์ สภาเจียม อาจารย์สาขาการพยาบาลมารดาและผดุงครรภ์
๖. อ.มารศรี จันทร์ดี อาจารย์สาขาการพยาบาลบุคคล
๗. อ.รวมพร มินานนท์ อาจารย์สาขาการพยาบาลพื้นฐาน

รายชื่อเจ้าหน้าที่ที่สัมภาษณ์

๘. น.ส.กนกพร นิลเป็ง เลขานุการผู้อำนวยการ
๙. นางดาวเรือง วังหน้า งานการเจ้าหน้าที่
๑๐. นางสุวรรณา มากพันธ์ งานสวัสดิการหอพัก
๑๑. นางศิริเนตร สิ้นเปียง งานพัสดุ
๑๒. นายนภดล อินทร์ดีะ พนักงานขับรถ
๑๓. นางสุพิศ ประคองยอ นักวิชาการเงินและบัญชี
๑๔. น.ส.อุทัย อุดมะ เจ้าหน้าที่ธุรการ

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

- ๐๘.๓๐ น. ผู้ประเมินนำเสนอผลการตัดสินผลการประเมินพร้อมแนวทางการพัฒนาต่อที่ประชุม
ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ พร้อมรับฟังคำโต้แย้ง แก้ไขรายงาน
- ๑๑.๐๐ น. สรุป อภิปราย ชักถาม
- ๑๒.๐๐ น. เสร็จสิ้นการประเมิน