



รายงานการประชุมการจัดการความรู้  
วิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
วันที่ 11 เมษายน 2554 ณ ห้องประชุมอินทนนท์

\*\*\*\*\*

เริ่มประชุมเวลา 15.00 น.

สรุปแนวปฏิบัติ การประชุมกลุ่ม อาจารย์ผกาพรรณ วัชรประดิษฐ์

การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1. ก่อน lecture ให้ทำกิจกรรมกลุ่มประมาณ 20 นาที เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น การพูดคุยเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาทฤษฎีนั้นๆ หรืออาจให้นักศึกษาดู วีดีโอ ซีดี ที่อาจารย์จัดเตรียมไว้ให้ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจใฝ่รู้ ไม่รู้สึกเบื่อ
2. มี E-learning
3. การทำ pre-post test ในทฤษฎีไม่จำเป็นต้องทำทุกบทเพราะบางวิชาต้องเรียนทฤษฎีก่อนจึงจะเข้าใจ และนักศึกษาอาจไม่รู้เรื่องเพราะไม่เคยเรียนมาก่อน แต่สามารถทำ post test หลังการเรียนได้ หรืออาจให้ชิ้นงานในบทเรียนนั้นแทนแล้วสุ่มให้บางกลุ่มออกมา present ผลงาน หรือทำ pre test เกี่ยวกับบทเรียนนี้ในช่วงโมงถัดไป แต่ไม่ควรทำบ่อยทุกครั้งเพราะทำให้นักศึกษาไม่สนใจเรียนวิชาอื่นๆ เพราะต้องเตรียมตัวอ่านหนังสือของวิชานั้น
4. ควรมีการ feedback พร้อมเฉลยข้อสอบหลังทำทันทีเพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องหากไม่มีเวลาอาจติดเฉลยหน้าห้องเรียนแต่ไม่ให้นักศึกษาเอาออกจากห้องเรียน ในปีต่อไปเปลี่ยนข้อสอบไปเรื่อยๆ ในบางข้อเพื่อไม่ให้นักศึกษารุ่นน้องจำคำตอบที่ได้จากรุ่นพี่
  - อาจารย์ควรมีการใช้การ comment/feedback ไม่ใช่คำพูดที่ตำหนิหรือชมเชยเพียงอย่างเดียว ชมเชยก่อนแล้วค่อย comment หรืออาจให้นักศึกษาบอกข้อบกพร่องหรือข้อดีของตนเองก่อนเพื่อให้นักศึกษาตระหนักในจุดบกพร่องของตนเอง แล้วอาจารย์จึงให้ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงแก้ไข
5. ข้อจำกัด หากชิ้นงานไม่มีคะแนน จะวัดในการเรียนของนักศึกษาอย่างไร เพราะนักศึกษาจะไม่สนใจเรียนในบทเรียนนั้นหากมีชิ้นงานแต่ไม่มีคะแนน
  - ให้ใช้สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม แล้วบันทึกหลังการสอนทันที
  - สุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอผลงาน เพื่อสร้างความตระหนักและความสนใจของนักศึกษาจากนั้นเก็บชิ้นงานของนักศึกษาทุกกลุ่มเพื่อนำไปอ่าน
6. ควรมีการจัดสรรงบประมาณบางส่วนลงสู่การปฏิบัติการทำงานกลุ่มของนักศึกษา (ถ้ามี) เพราะงานกลุ่มของนักศึกษาบางวิชาต้องใช้งบประมาณมากนักศึกษาอาจเกิดความท้อแท้ได้ แต่ต้องพิจารณาเป็นรายไป
7. การลงสู่ชุมชนของนักศึกษาในบางวิชาอาจพบปัญหาว่า บางชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม อาจให้นักศึกษาเริ่มจากกลุ่มเล็กๆของการประกอบอาชีพกลุ่มในครัวเรือน หรืองานอาชีพอนามัย แม้เป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ก็สามารถสำเร็จได้

8. อาจารย์ต้องเชื่อในศักยภาพของนักศึกษาว่าต้องทำได้ ไม่มองนักศึกษาในทางลบ หรือจากที่ได้ยินถึงพฤติกรรมบางอย่างของนักศึกษามาก่อน อาจารย์ต้องรักนักศึกษาด้วยใจทุกก่อนเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ร่วมกัน
  - ครูควรใช้เทคนิคการพูด/สอนที่ดีก่อน บนพื้นฐานของความรักศิษย์ เช่น ครูสามารถช่วยอะไรหนูได้หรือไม่
9. การทำรายงานหรือชิ้นงาน เน้นการเขียนงานด้วยลายมือ หากพิมพ์งานด้วยคอมพิวเตอร์จะทำให้ นักศึกษาใช้คำว่า copy และ paste จะทำให้นักศึกษาไม่เกิดการเรียนรู้เพราะใช้เพียงคัดแปะชิ้นงานเอา มาต่อๆกัน ลืมในสิ่งที่ทำแม้ผลงานจะออกมาดี
10. การช่วยเด็กอ่อน ควรมีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง แต่อาจารย์ต้องคัดเด็กเรียนดีเพื่อช่วยเด็ก อ่อนด้วย เพราะเพื่อนหรือน้องทุกคนอาจช่วยไม่ได้เสมอไป
11. หากนักศึกษาสอบไม่ผ่าน การ regrade ก็กับอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ ควรมีกกลยุทธ์ในการช่วยซ่อมเสริมให้ นักศึกษา หรือให้นักศึกษาลงเรียนวิชาช่วง summer จนกว่าจะผ่าน หรือหากทราบว่านักศึกษาคนนี้อาจ สอบตกได้ต้องบอกหรือเตือนนักศึกษาก่อนเป็นระยะ และให้ชิ้นงาน/การบ้านเพิ่มเติมและสนใจเด็กคน นั้นเป็นพิเศษ เพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะ ไม่ควรบอกผลการเรียนของนักศึกษาในวันสุดท้ายว่าไม่ ผ่านเพราะจะทำให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาการแก้ไขจะเป็นไปได้ยากกว่า หากนักศึกษารู้ตัวก่อนจะทำให้ เขาขยันและตั้งใจเรียนมากกว่าคนอื่นเพิ่มขึ้น
12. ให้นักศึกษามีการประเมินพฤติกรรม ความรู้ของตนเองหลังทราบว่าสอบไม่ผ่าน เพื่อต้องการให้นักศึกษา ตระหนักในตนเอง เพราะนักศึกษาบางคนอาจไม่ยอมรับในผลการสอนของตนเองอาจโทษอาจารย์ว่า ออกข้อสอบยากหรือโทษเพื่อนแทน
13. การจัดทำคลังข้อสอบ ต้องแยกออกมาจากอาจารย์ผู้สอนทุกคนเก็บไว้ในสาขาหรือคลังในรายวิชาที่ รับผิดชอบ เพื่อจะได้คัดแยกคุณภาพของข้อสอบให้มีประสิทธิภาพในทุกปี
14. การวิพากษ์ข้อสอบ ควรวิพากษ์จากอาจารย์ทั้งหมดที่เป็นคณะกรรมการวิพากษ์ไม่ใช่เพียงคนใดคนหนึ่ง เพราะความคิดเห็นของทุกคนไม่ตรงกัน จะทำให้เกิดการแก้ไขซ้ำซากและเสียเวลา
15. การทำแผนการสอน/แผนการนิเทศในคลินิก อาจมีแผนกลางวางไว้เพื่อยึดหลักและมาตรฐานเดียวกัน แต่เทคนิคการใช้สื่อหรือเทคนิคการสอนบางประการของอาจารย์แต่ละคนอาจไม่เหมือนกันอาจารย์ สามารถบันทึกเพิ่มเติมได้จากแผนการสอน/แผนการนิเทศในคลินิก แต่ต้องอยู่ภายใต้หลักการของทฤษฎี หรือปฏิบัติ

ปิดประชุมเวลา 17.00 น.



(นางสาวชฎาณิศา เขมทัตต์)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

สรุปผลแนวทางการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

(กลุ่มดร.พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว)

วันที่ 11 เมษายน 2554 ณ ห้องเรียน 11

1. การบันทึกการสอนหลังเรียนควรทำทันทีที่สอนเสร็จ ควรบันทึกเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเช่น พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้น(เช่นมีการแบ่งกลุ่มมากเกินไป ครูดูแลได้ไม่ทั่วถึง ) แนวทางการแก้ไขปัญหา (เช่นควรเปลี่ยนวิธีการทำกลุ่มเป็น 1กลุ่มที่เหลือให้สังเกตกลุ่มที่ทำกิจกรรม) วิธีการสอนของอาจารย์ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลนำมาพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป การบันทึกไม่จำเป็นต้องให้มีครบทั้ง5 ด้านตามมคอ.ถ้าขณะสอนไม่มีเหตุการณ์เกิดขึ้นครบ5ด้านแต่ทั้งกระบวนการวิชาต้องมีการบันทึกครบทั้ง5ด้านตาม **course desing**ของรายวิชา
2. การพิจารณาเกณฑ์ประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา กรณีที่ผลการประเมินอาจารย์อยู่ในระดับดี แต่ผลการเรียนของนักศึกษาทั้งชั้นปีในรายวิชานั้นไม่ดี ควรพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้ประเมินอาจารย์ผู้สอนว่าเกณฑ์นั้นสัมพันธ์หรือมีผลต่อการเรียนของนักศึกษาจริงหรือน้อยแค่ไหน การประเมินอาจารย์ผู้สอนทำได้มากกว่าวิธี อาจใช้การPeer coaching
3. อาจารย์บางท่านตั้งคำถามว่านักศึกษาบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในด้านการเรียนซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเป็นไปได้หรือไม่ที่จะเพิ่มคะแนนจิตพิสัยในแต่ละวิชาซึ่งปัจจุบันมีคะแนนจิตพิสัย5-10คะแนน/รายวิชา อาจารย์ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า สามารถทำได้เช่นที่คณะศึกษาศาสตร์บางรายวิชามีคะแนนจิตพิสัยมากกว่าร้อยละ50คะแนนถ้าคิดว่ามีความจำเป็นในรายวิชานั้น การให้คะแนนจิตพิสัยควรตั้งเกณฑ์ที่เป็นรูปธรรมสามารถวัดได้ คะแนนจิตพิสัยอาจครอบคลุมถึงจริยธรรม คุณธรรมทั่วไป หรือคุณธรรมเชิงวิชาชีพ การตั้งเกณฑ์นั้นควรให้สอดคล้องกับจริยธรรมคุณธรรมหลักของวิทยาลัยฯ คุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีและลักษณะวิชาเช่นจริยธรรมคุณธรรมเรื่อง ความถูกต้องและความสะอาด อาจตั้งเกณฑ์การให้คะแนนได้ว่า เครื่องแต่งกายทรงผม สะอาดถูกระเบียบ พอถึงเวลาเรียนอาจารย์ก็ตรวจดูว่านักศึกษาได้ปฏิบัติตามเกณฑ์หรือไม่ (เกณฑ์การให้คะแนนด้านจิตพิสัยในรายวิชาของทั้ง4ชั้นปีรวมแล้วต้องครอบคลุมจริยธรรมคุณธรรมหลักของวิทยาลัยฯและคุณลักษณะของนักศึกษาทั้ง4ชั้นปี)
4. การจัดการเรียนการสอนใน 1 รายวิชา
  - 4.1 ควรจำกัดจำนวนอาจารย์ผู้สอนไม่เกิน3-4 คน หากจำนวนอาจารย์มีมาก แต่จำนวนชั่วโมงสอนของอาจารย์แต่ละท่านมีน้อย อาจารย์ จะทำการวัดประเมินผลและวัดพัฒนาการของนักศึกษาได้ไม่ดี
  - 4.2 การจัดการเรียนการสอนใน1รายวิชาอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดในรายวิชาต้องมาพูดคุยกันก่อนเปิดการสอนว่าจะสอนอย่างไร มีวิธีวัดประเมินผลอย่างไร มีชิ้นงานเพื่อลดความซ้ำซ้อน และจึงทำ **course desing**ของรายวิชา การออกแบบชิ้นงานควรลดปริมาณจำนวนชิ้นงานให้น้อยขึ้นแต่สามารถวัดได้หลาย

วัตถุประสงค์หรือชิ้นงานอาจเกิดจากการรวมบทเรียน2-3บทเข้าด้วยกัน การออกแบบชิ้นงานอาจจัดในรูปของกิจกรรมเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ของการวัดชิ้นงานที่เป็นกระดาษ

นอกจากทีมอาจารย์ผู้สอนต้องพูดคุยกันก่อนเปิดเรียนแล้วควรมีการพูดคุยระหว่างเทอมเพื่อแก้ไข/พัฒนาสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนและควรมีการพูดคุยกันอีกครั้งก่อนตัดเกรดเพื่อร่วมกันประเมินผลการเรียนครั้งสุดท้ายของนักศึกษาในรายวิชานั้น

4.3 ใน course desing ควรมีการระบุว่ากิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอนอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม หากระหว่างการเรียนการสอนพบปัญหาหรือมีกิจกรรมที่เหมาะสมกว่าเดิม

5. อาจารย์บางท่านได้ถามถึงการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่มีนักศึกษาจำนวนมากทำให้มีกลุ่มในการทำกิจกรรมหลายกลุ่ม(หากมีน้อยกลุ่มแต่มีจำนวนนักศึกษาในกลุ่มมากกคน อาจทำให้นักศึกษาบางคนไม่มีส่วนร่วมในกลุ่ม) ทำให้มีปัญหาขณะทำกลุ่มคือ 1.อาจารย์ดูนักศึกษาได้ไม่ทั่วถึง 2.มีเวลาในการนำเสนอผลงานน้อยต้องหาชั่วโมงเสริมนอกเวลา อาจารย์วิทยากรและอาจารย์ในกลุ่มได้เสนอแนวทางคือ

5.1 ถ้ามีจำนวนกลุ่มมากต้องมีอาจารย์ในการทำกลุ่มมากกว่า 1 คน

5.2 ปรับวิธีการทำกลุ่ม เช่น อาจให้ทำแค่ 1 กลุ่มที่เหลือให้เป็นผู้สังเกตและจดบันทึก

5.3กรณีมีนักศึกษาจำนวนมากสงสัยวิธีการทำกิจกรรม ให้อาจารย์ชี้แจงการทำกิจกรรมก่อนให้ลงมือทำหรือเขียนวิธีการทำกิจกรรมอย่างละเอียดลงในใบงานให้นักศึกษาอ่าน

5.4การทำกิจกรรมกลุ่ม ทุกกลุ่มต้องได้เวลาจากครูเท่ากัน

5.5 การทำงานกลุ่มอาจารย์ต้อง Feed back ทันทีเมื่อทำงานเสร็จเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาได้ทันโดยอาจสุ่มผลงานมา 2-3 กลุ่มมาอ่านแล้วเฉลยคำตอบพร้อมการ Feed back

5.6 ควรให้เวลาในการทำกิจกรรมแก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย หากชั่วโมงสอนอยู่ติดกันเช่นวันจันทร์และวันพุธ หากให้งานนักศึกษารวันจันทร์ควรแลกชั่วโมงสอนวันพุธออกไป เพื่อให้นักศึกษาทั้งกลุ่มได้มีเวลาในการเรียนรู้ร่วมกันก่อนนำมาเสนอในชั้น หรืออาจให้งานแก่นักศึกษาล่วงหน้าก่อนการเรียน ชั่วโมงนั้นซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการทำแต่ละกิจกรรม/ชิ้นงาน

รายงานการประชุมการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน

เรื่อง วิธี การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

วันที่ 17 กันยายน 2554 เวลา 15.15 – 16.30 น. ห้องประชุมธาราห้วยแก้ว

กลุ่มที่ 3 (กลุ่ม อ.นพ. มาโนช โชคแจ่มใส)

ประธานกลุ่ม/ ผู้นำการอภิปราย - อาจารย์ประกายแก้ว ธนสุวรรณ รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

- เริ่มดำเนินการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวลา 15.15 น โดย อาจารย์ประกายแก้ว ธนสุวรรณ รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังนี้

1. ปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การบูรณาการ โดยบูรณาการด้านเนื้อหาเข้ากับวิชาทางการพยาบาล หรือบูรณาการควบคู่ไปกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวอย่าง เช่น การบูรณาการวิชาพยาธิวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วย เพื่อแก้ไขปัญหาเวลานักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยนักศึกษาไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนมา มาประยุกต์ใช้ได้ หรืออาจใช้ สถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้คิดแก้ปัญหา ปฏิบัติได้ ในการฝึกปฏิบัติทำอย่างไรให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งด้านทักษะการปฏิบัติ และมีความรู้ด้วย และอาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้

อ.น.พ. มาโนช เสนอแนะว่าการบูรณาการ นักศึกษาควรมีความรู้มาก่อนสอน ยกตัวอย่างของคณะแพทย์ว่า เรียนโดยใช้ ระบบ Body System อาจทำให้บางหน่วยงานหายไป เช่น หน่วยงาน Anatomy แต่ได้เปิดรายวิชาที่เป็น Free elective ขึ้นมาให้นักศึกษาที่ต้องการเรียนรู้จริงๆ มาลงทะเบียนเรียนทำให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ตอนหลังวิชา Anatomy มีนักศึกษามาลงทะเบียนค่อนข้างมาก ทำให้เกิดการแข่งขันกันขึ้น

2. ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียน

ควรคำนึงถึงความต้องการ/สนใจของผู้เรียน โดยต้องวิเคราะห์ผู้เรียน อาจารย์ทำแผนการสอนให้มี

ประสิทธิภาพ

เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติในคลินิก ควรมีการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของนักศึกษา และมีการส่งต่อให้อาจารย์ที่นิเทศต่อ

3. อาจารย์นิเทศควรมีการประชุมร่วมกันทั้งก่อนนิเทศ ขณะนิเทศ และภายหลังการนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน ตัวอย่างการประชุมให้นักศึกษาฝึกการตรวจร่างกายของสาขาอนามัยชุมชน ก่อนการฝึกปฏิบัติจะทำให้เข้าใจและเรียนรู้ร่วมกัน

4. ควรมีการจัดทำแนวทางการส่งต่อนักศึกษาหลังการฝึกปฏิบัติ อาจารย์นิเทศควรมีการประชุมร่วมกัน และควรมีการส่งต่อข้อมูลของนักศึกษาด้านทักษะ วิชาการ จิตพิสัย ใ้กับอาจารย์ที่เจนิเทศกลุ่มต่อ โดยจะได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งในส่วน of นักศึกษาและอาจารย์

5. การส่งต่อข้อมูลของนักศึกษา อ.นพ มาโนช แนะนำว่า ควรมี Screener ไม่ส่งต่อข้อมูลนักศึกษามีต่อมือ

ยกตัวอย่างของคณะแพทย์ว่า ทางคณะแพทย์จะเป็นคนส่งต่อให้กับอาจารย์เฉพาะบางคนเท่านั้น ถ้าจะต้องควบคุมตัวแปรทุกเรื่อง

6 .การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ mind mapping มีความคิดเห็นหลากหลายดังนี้

6.1 ด้านบวก - เป็นสิ่งที่ดี ทำให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการพยาบาลมากขึ้น

- ตัวอย่างการใช้ mind mapping ของคณะพยาบาลศาสตร์มช .ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจสามารถอธิบายเกี่ยวกับโรคนั้นๆได้ชัดเจน

- ตัวอย่างของคณะพยาบาลศาสตร์ม.พายัพ ให้นำ.ศ ใช้ Mapping ในการศึกษา Case เยี่ยมบ้าน ทำให้นักศึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

6.2 ด้านต้องปรับปรุง (ด้านลบ)

- การทำ mind Mapping นักศึกษาทำมาส่งเฉยๆ ไม่สามารถประเมินได้เพราะน.ศ ไปอ่าน/คัดมาจากหนังสือ เขียนในบล็อกเป็นบล็อกๆ ไม่สามารถเชื่อมโยงได้ ถ้าจะให้ได้ผล ควรให้นักศึกษานำมาสอนในกลุ่ม และให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปราย

อาจารย์ ม.พายัพ เสนอแนะว่า ถ้านักศึกษาทุกคนได้เห็น Case ของเพื่อนก็จะทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

- การทำ mind mapping – ขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาแต่ละคน และความเข้าใจในการทำ mapping ของอาจารย์แต่ละท่านไม่ตรงกัน จะทำแค่ไหน อย่างไร ควรมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติในการทำ mapping ให้เป็นแนวทางเดียวกัน

-คณะแพทย์ ใช้ mind mapping ไม่ได้ผล

7.ควรมีการสอบความรู้รวบยอดของแต่ละชั้นปี และนำผลการสอบมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน นอกจากการสอบแล้วควรมีการติว/ ทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมในชั้นต่อไป

อ.นพ.มาโนช เสนอแนะว่า ถ้าจะจัดให้มีการติวและการสอบรวบยอด อาจารย์คนติวไม่ใช่คนออกข้อสอบ ควรร่วมมือกับหน่วยงานใกล้เคียง 2-3 แห่ง แล้วทำข้อสอบออกมาเป็นข้อสอบส่วนกลาง

8. การจัดกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติ ตัวอย่างของคณะแพทย์ให้โอกาสนักศึกษาเลือกเพื่อนที่จะอยู่ในกลุ่มได้ 50% อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดกลุ่ม (น.ศ เลือก 50% ,อาจารย์เลือก 50%)

9.การออกแบบการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงรูปแบบการเรียนของนักศึกษาด้วย (Learning style) ไม่มีวิธีไหนที่จะเหมาะกับนักศึกษาทุกคน

ตัวอย่างของคณะแพทย์

- ไม่มีมีการเช็คชื่อนักศึกษาเข้าเรียน โดยจะต้องเช็คใจนักศึกษา ถ้านักศึกษาเข้าเรียน 90% ก็พอใจแล้วอีก 10% ให้นักศึกษาจัดการตนเอง

- การให้นักศึกษาแนะนำผู้ป่วยโรคเก๊าท์ นักศึกษาอาจจะทำสื่อตามความคิด / ความสนใจของตนเองอาจทำในรูปเสียงตามสาย แผ่นพับ หรือวิดีโอ

10 ควรมีการประเมินทักษะทางการพยาบาลที่จำเป็น โดยอาจารย์ที่คุมสอบต้องไม่ใช่อาจารย์เฉพาะทางทักษะนั้น ๆ

ตัวอย่าง – การสอบปฏิบัติของนักศึกษาแพทย์ก่อนสำเร็จการศึกษา อาจารย์ที่คุมสอบจะถูกทาบตามจากแพทย์สภา จะไม่เห็นข้อสอบมาก่อน ข้อสอบจะเป็นข้อสอบกลางและไม่ให้อาจารย์ใน station นั้นๆ ไปคุมสอบ

11.ในการนิเทศภาคปฏิบัติ ควรทบทวนการทำ procedure ต่างๆ การตั้งปัญหา /การเขียนข้อวินิจฉัย การพยาบาล การประเมินทักษะทางการพยาบาลที่จำเป็น ควรเป็นมาตรฐานเดียวกัน

12.การเลือกรูปแบบการสอนควรเป็นการเรียนรู้ที่เสมือนจริง นำไปใช้ได้จริง เช่นเมื่อจบไปทำงาน ทักษะทางการพยาบาลนั้น ๆ ได้ปฏิบัติหรือไม่ หรือการเขียน Nursing Care plan เมื่อนักศึกษาจบไปทำงานจะต้องเขียนหรือไม่

13.สอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ใหม่ 2 ท่าน ในการจัดการเรียนการสอน ที่ผ่านมา

- มีแผนกำหนดให้นักศึกษาเรียนเป็นปีๆ
- การเรียนวิชา Anatomy ควรมีการเรียนจากของจริง ในปี 1 เรียนจากรูปภาพในหนังสือทำให้เข้าใจยาก ความรู้ไม่แน่น พอมาเรียนเพิ่มในปี 2 ก็ยังไม่เข้าใจ
- วิชาพยาธิวิทยา เชิญอาจารย์มาจากข้างนอก เวลานั้นน้อย เนื้อหามาก ต้องอัดแน่นให้นักศึกษาทำให้ไม่ค่อยเข้าใจ

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

นางสาวทิพย์สุดา เส็งพาณิชย์ ผู้บันทึกการประชุม

นางมารศรี จันทร์ดี ผู้บันทึก/เรียบเรียง/พิมพ์

11 เมษายน 2554



**รายงานการประชุมการจัดการความรู้**  
**วิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา**  
**ครั้งที่ ๔/วันที่ 24 มีนาคม 2554 เวลา 13.00 น.**  
**ณ ห้องประชุมอินทนนท์**  
**\*\*\*\*\***

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

สรุปแนวปฏิบัติ การประชุมกลุ่มที่ 1

1. มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอน
  - ความรู้ ความสามารถ
  - ทักษะ ประสบการณ์
2. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ความเป็นครู ความเป็นพยาบาล มีจรรยาบรรณวิชาชีพ)
3. วิธีและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - การสะท้อนการเรียนรู้ → ทำทันที/ทำทุกราย/ทำอย่างละเอียด
  - สถานการณ์จำลอง
  - การสาธิตและการสาธิตย้อนกลับ
  - บทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม (อภิปรายกลุ่มย่อย)
  - การวิเคราะห์กรณีศึกษา
  - การสอนแบบสืบสวนสอบสวน
  - การสอนแบบ construction
  - การสอนตามสภาพจริง
  - การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้
  - Coaching
  - การใช้ Concept mapping, Mind mapping
  - การสอนโดยแบ่งกลุ่มย่อย (Small group) ให้แต่ละความสามารถของผู้เรียน
4. ความรู้ความสามารถของอาจารย์ในการใช้และเลือกใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ E-learning การใช้สื่อต่างๆและความสามารถในการจัดทำและผลิตตำรา
5. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการสอนที่ดี เช่น
  - แจกเอกสารประกอบการสอนล่วงหน้า
  - เตรียมข้อสอบให้พร้อมก่อนสอน
  - มีการประชุมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมผู้สอน

ข้อจำกัด/ข้อเสนอแนะ

1. ลดจำนวนนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยลง โดยกระจายนักศึกษาให้ฝึกสลับกับวิชาอื่น
2. เพิ่มความเชี่ยวชาญด้านทักษะทางการพยาบาลที่จำเป็นของนักศึกษาตามเกณฑ์สภาการพยาบาล

3. กำหนดอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาภาคปฏิบัติให้ไม่เกิน 1:6
4. จัดสรรทรัพยากร (คน ระยะเวลา หน่วยกิต) ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล เช่น วิชาประเมินสภาพ, แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล

#### สรุปแนวปฏิบัติ การประชุมกลุ่มที่ 2

1. การเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาควรมีการทำ pre-post test เพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนก่อนเปรียบเทียบกับหลังการสอน
2. จัดทำคลังข้อสอบหรือ bank item ลงใน E-learning ของวิทยาลัยฯ มีรหัสผ่านก่อนเข้าไปใช้ในระบบ Intranet/Internet เพื่อให้นักศึกษาเกิด self-directed learning
3. จัดให้มีการสอนเสริมในเด็กอ่อน (ทำโครงการที่ช่วยน้อง/เพื่อนช่วยเพื่อน)

#### การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี

1. ใช้กระบวนการเช่นเดียวกับข้อ 1-3 หากเป็นวิชาที่ต้องลงสู่ชุมชน ควรให้นักศึกษาได้ศึกษาปราชญ์ชาวบ้านในวิถีชุมชนนั้นด้วยเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดี และกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแนวคิดที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนของนักศึกษา
2. In class ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิด critical thinking เช่น jigsaw (cooperative learning), การใช้สถานการณ์เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์, ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจใฝ่รู้ในห้องเรียน เช่น วิดีโอ ยูทูป

#### การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

1. Research base learning
2. Database require reference
3. Evidence base
4. Manual – เตรียม/กระตุ้นความตระหนักก่อนการเรียน เช่น ทำความเข้าใจและตกลงการเรียนการสอนร่วมกันกับนักศึกษาก่อนเรียน

การประชุมครั้งต่อไป ระยะเวลาที่ 2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ในวิทยาลัย วันที่ 11 เมษายน 2554 เวลา 09.00 น.

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

.....  
(นางสุปราณี ไชวศิริกุล) ผู้บันทึกรายงานการประชุมกลุ่มที่ 1

.....  
(นางสาวชญานิศา เขมทัสน์) ผู้บันทึกรายงานการประชุมกลุ่มที่ 2